

**HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA DAN
ANAK DENGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK,
RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA PERSATUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



Oleh :

Novita Kusdiana

NIM.1420430001

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.
NIM : 1420430001
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Tesis : **HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DAN ANAK DENGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK,
RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA
PERSATUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian dan karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian harap menjadi maklum.

Yogyakarta, 8 April 2017

Yang menyatakan,



Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.

NIM : 1420430001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.
NIM : 1420430001
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Tesis : **HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DAN ANAK DENGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK,
RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA
PERSATUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian harap menjadi maklum.

Yogyakarta, 8 April 2017

Yang menyatakan,



Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.

NIM : 1420430001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG
TUA DAN ANAK DENGAN KEMAMPUAN BAHASA
ANAK, RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA
PERSATUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Nama : Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.

NIM : 1420430001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 12 April 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 22 Mei 2017

Direktur,

Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.
NIP 19711207 199503 1 002


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DAN ANAK DENGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK,
RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA
PERSATUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

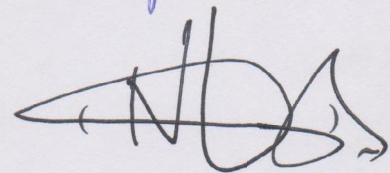
Nama : Novita Kusdiana, S.Pd.I., S.Pd.
NIM : 1420430001
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

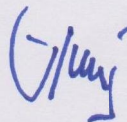
Ketua/Penguji : Dr. Sunarwoto, S.Ag., M.A

()

Penguji : Najib Kailani, S.Fil, M.A, Ph.D

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd

()

Diuji di Yogyakarta pada hari Rabu, 12 April 2017

Waktu : 13.00 – 14.30 WIB

Hasil/Nilai : A - / 88,33

IPK : 3,70

Predikat : ~~Memuaskan~~/Sangat Memuaskan/~~Cumlaude~~ *

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul :

**HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK DENGAN
KEMAMPUAN BAHASA ANAK , RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA
PERSATUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh :

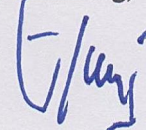
| | |
|---------------|-----------------------------------|
| Nama | : Novita Kusdiana, S.Pd.I., S.Pd. |
| NIM | : 1420430001 |
| Program | : Magister (S2) |
| Program Studi | : Pendidikan Islam Anak Usia Dini |

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 8 Maret 2017

Pembimbing,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

ABSTRAK

Novita Kusdiana: Hubungan Kemampuan Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dengan Kemampuan Bahasa Anak Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Masalah penelitian ini bertujuan mengetahui: 1) Kemampuan komunikasi orang tua dan anak; 2) Kemampuan bahasa anak; 3) Hubungan kemampuan komunikasi orang tua dan anak dengan kemampuan bahasa Anak. Pada peserta didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan dengan pendekatan kuantitatif *explanatory* dan asosiatif, menggunakan data primer yang dikumpulkan dengan instrument angket dan dokumentasi *Rapport*. Populasi penelitian adalah seluruh orang tua dan peserta didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016, berjumlah 47 orang. Teknik pengumpulan data primer variable kemampuan komunikasi orang tua dan anak dengan menggunakan angket, sedangkan kemampuan bahasa anak dengan dokumentasi *Rapport*. Angket yang digunakan telah dievaluasi validitasnya dengan analisis *product moment* dan reliabilitas dengan teknik Cronbach Alpha, semua pertanyaan valid ($r > 0.3$) dengan tingkat reliabilitas yang dapat diterima ($\alpha \text{ cronbach} > 0.7$).

Kemampuan komunikasi orang tua dan anak di RA DWP UIN Sunan Kalijaga dapat disimpulkan menjadi empat indikator. Buktinya yaitu Protektif, *Laizze-faire*, Pluralistik dan Konsensual. Terdapat dua indikator komunikasi yang dominan yaitu Pluralistik dan Konsensual dengan prosentase sama sebesar 48,9% kedua indikator ini mempunyai orientasi kepatuhan yang tinggi.

Kemampuan bahasa anak di RA DWP UIN Sunan Kalijaga dapat disimpulkan bahwa hasilnya memadai. Buktinya yaitu kategori Mulai Berkembang berjumlah 4,26%, kategori Berkembang Sesuai Harapan sebesar 51,06% dan kategori Berkembang Sangat Baik sebesar 44,68%.

Ada hubungan antara kemampuan komunikasi orang tua dan anak di RA DWP UIN Sunan Kalijaga. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji korelasi yang menunjukkan adanya hubungan positif signifikan variabel kemampuan komunikasi orang tua dan anak dengan kemampuan bahasa anak sebesar $r = 0.531$ dengan $p = 0.001$ sehingga $p < 0.05$.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi orang tua dan anak memiliki hubungan positif signifikan dengan kemampuan bahasa peserta didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga. Artinya semakin baik kemampuan komunikasi orang tua dan anak, maka semakin baik pula kemampuan bahasa anak. Hal ini menguatkan teori Rae Sedwig dalam tulisan Febriyani, Kismiati, dan Aristi, bahwa komunikasi keluarga melibatkan suatu proses menggunakan kata-kata, gerakan tubuh (*gesture*), intonasi suara, melibatkan suatu tindakan yang menghasilkan pencitraan, melibatkan perasaan dengan maksud mengajarkan, mempengaruhi anggota keluarga dan memberikan pemahaman terhadap suatu hal. Dapat dikatakan bahwa komunikasi keluarga adalah komunikasi yang dilakukan oleh antar anggota keluarga yang dilakukan secara langsung (*face to face*) dan setiap anggota keluarga yang melakukan komunikasi dapat berperan sebagai komunikan maupun komunikator.

Kata kunci : komunikasi orang tua dan anak, kemampuan bahasa anak, TK RA DWP UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan ruh kepada kita untuk selalu belajar dan menggali ilmu pengetahuan. Dengan rahmat-Nya, akhirnya penulis bisa menyelesaikan tahapan pendidikan dengan penyusunan tesis ini. Semua karena nikmat yang tiada terhingga yang telah diberikan kepada kami.

Allahumma Shalli ‘Ala Sayyidina Muhammad, semoga tetap mengalir dari hati dan lisan kita dan lisan-lisan umatnya, sehingga kelak kita dapat bersua dengan beliau dan mendapat syafaatnya, Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, do’a dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penghormatan yang setinggi-tingginya, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D., Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak M. Agus Nuryatno, MA., Ph.D., dan Bapak Dr. Mahmud Arief, M.Ag., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Raudlatul Athfal, terima kasih atas bimbingan dan motivasinya.
4. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku pembimbing tesis, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama proses bimbingan dan konsultasi.
5. Semua Dosen Pengampu di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Semua Karyawan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Suparmi, S.Pd., Kepala Sekolah dan Guru staf, Orang tua siswa, dan siswa di Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas bantuan dan bimbingan selama proses penelitian tesis.
8. Bapak Drs. Aragani Mirza Zakaria, M.Pd., Kepala Sekolah beserta rekan guru di SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta, terima kasih atas bantuan dan kerja samanya selama proses pendidikan pascasarjana ini.
9. Ibunda tercinta Dra. Hj. Umi Ratih Hadi Suyatmi dan Ayahanda tercinta Drs. H. Kusnan Alkarim, yang selalu memberi motivasi, cinta, dan kasih sayang, curahan perhatian serta bantuan moril maupun materiil.

10. Suamiku Suparje Wardiyono, S.T., M.Sc., RWTH, anak - anakku Aqila N.R. Wardiyono dan Ilma A.E. Wardiyono, terima kasih atas cinta dan kasih sayang, motivasi, dukungan dan pengertian selama menempuh pendidikan.
11. Kakakku Wiwin Kusniasih, S.Pd, terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama menempuh pendidikan.
12. Kakakku Dwi Kustari, S.Sos., M.Kom., dan Dody Iskandar, S.T., M.Eng., keponakanku Mas Syihab, Mbak Raya, dan Mas Nares, terima kasih atas motivasi dan dukungannya.
13. Adikku Muhammad Subagyo Sugiarto, S.Pd.I, S.Kom dan Nurhayati, S.Si.I, keponakanku Dik Nasywa dan Dik Hananda terima kasih atas dukungannya.
14. Kawan-kawan Pascasarjana PGRA Non Regular/PIAUD 2014, terima kasih atas kebersamaan dan kerja sama selama menempuh pendidikan.

Kepada semua yang tersebut diatas, saya mengucapkan terimakasih atas bantuan dan kerja samanya.

Yogyakarta, 8 April 2017

Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.

DAFTAR ISI

| | |
|---|---------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iii |
| PENGESAHAN DIREKTUR | iv |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI | v |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR SINGKATAN | xvii |
| PERSEMBAHAN | xviii |
| MOTTO | xix |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 9 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 10 |
| D. Kajian Pustaka | 13 |
| E. Hipotesis Penelitian | 16 |
| F. Metode Penelitian | 16 |
| G. Sistematika Pembahasan | 20 |
| BAB II : LANDASAN TEORITIS TENTANG HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK DENGAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK | 22 |
| A. Dasar Hukum Pendidikan Anak Usia Dini | 22 |
| B. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini | 25 |
| 1. Definisi Kurikulum | 25 |
| 2. Fungsi Kurikulum PAUD | 25 |
| 3. Asas-Asas Kurikulum PAUD | 28 |
| 4. Standar Kompetensi Anak Usia Dini | 29 |
| C. Komunikasi Keluarga..... | 31 |
| 1. Definisi Komunikasi..... | 31 |
| 2. Definisi Komunikasi Keluarga..... | 31 |
| 3. Dimensi Pada Kemampuan Komunikasi Keluarga | 33 |
| 4. Tipe-Tipe Dalam Kemampuan Komunikasi Keluarga ... | 35 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Dampak Komunikasi Keluarga | 37 |
| D. Kemampuan Bahasa Anak | 39 |
| 1. Definisi Bahasa | 39 |
| 2. Definisi Bahasa Anak | 40 |
| 3. Pemerolehan Bahasa Anak | 41 |
| 4. Definisi Kemampuan Bahasa Anak | 44 |
| 5. Indikator Kemampuan Bahasa Anak | 46 |
| 6. Perkembangan Bahasa Anak | 50 |
| 7. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini | 56 |
| E. Peran Ibu Sebagai Madrasah Dalam Mendidik Anak | 60 |
| F. Hubungan Antara Pola Komunikasi Orang Tua dengan Kemampuan Bahasa Anak | 62 |
| G. Bagan Landasan Teori..... | 66 |
| BAB III : GAMBARAN UMUM RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA... | 70 |
| A. Letak Geografis | 70 |
| B. Sejarah | 72 |
| C. Tujuan | 75 |
| D. Visi dan Misi | 76 |
| E. Rencana Strategis | 77 |
| F. Pengelola Harian | 79 |
| G. Materi Pembelajaran | 80 |
| H. Keadaan Guru dan Pegawai | 81 |
| I. Keadaan Siswa | 81 |
| J. Keadaan Fasilitas | 83 |
| K. Pendanaan..... | 83 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ... | 85 |
| A. Pelaksanaan Penelitian..... | 85 |
| 1. Jenis dan Sifat Penelitian | 86 |
| 2. Populasi dan Sampel Penelitian | 89 |
| 3. Instrumen Pengumpulan Data | 89 |
| B. Deskripsi Subyek Penelitian..... | 96 |
| 1. Jenis Kelamin | 96 |
| 2. Usia | 98 |
| 3. Agama | 100 |
| 4. Pendidikan | 101 |
| 5. Pekerjaan | 102 |
| 6. Lokasi Tinggal | 103 |

| | |
|--|------------|
| C. Deskripsi Data Penelitian | 104 |
| 1. Validitas Data | 104 |
| 2. Reliabilitas Instrumen Data | 105 |
| 3. Kemampuan Komunikasi Orang Tua | 106 |
| 4. Kemampuan Bahasa Anak | 110 |
| D. Analisis Korelasi | 113 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis | 113 |
| 2. Uji Korelasi | 115 |
| E. Pengujian Hipotesis | 115 |
| F. Analisis Tambahan | 116 |
| 1. Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Jenis Kelamin Anak | 117 |
| 2. Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Usia Anak | 118 |
| 3. Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Usia Orang Tua .. | 119 |
| 4. Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Pendidikan Orang Tua | 121 |
| 5. Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Pekerjaan Orang Tua | 122 |
| 6. Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Lokasi Tempat Tinggal | 124 |
| G. Pembahasan Hasil Penelitian | 125 |
| H. Keterbatasan Penelitian | 128 |
| BAB V : PENUTUP | 129 |
| A. Kesimpulan..... | 129 |
| B. Saran | 131 |
| DAFTAR PUSTAKA | 132 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 2.1 | Tipe Komunikasi Keluarga | 37 |
| Tabel 2.2 | <i>Blue Print</i> Skala Dimensi Pola Komunikasi Keluarga | 65 |
| Tabel 3.1 | Pengelola Harian RA DWP UIN Sunan Kalijaga | 79 |
| Tabel 3.2 | Data Guru dan Pegawai RA DWP UIN Sunan Kalijaga | 81 |
| Tabel 3.3 | Data Siswa RA DWP UIN Sunan Kalijaga | 81 |
| Tabel 3.4 | Tabel Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2000/2001 - 2015/2016 | 82 |
| Tabel 3.5 | Data Fasilitas | 83 |
| Tabel 3.6 | Anggaran Pendapatan dan Pengeluaran Sekolah Tahun Ajaran 2015/2016 | 84 |
| Tabel 4.1 | Skala Likert Pedoman dalam Penyekoran Angket | 90 |
| Tabel 4.2 | Skala Pedoman dalam Penyekoran Hasil Belajar | 90 |
| Tabel 4.3 | Deskripsi Kemampuan Bahasa Anak | 90 |
| Tabel 4.4 | Indikator Kemampuan Bahasa Anak Kelas B | 95 |
| Tabel 4.5 | Jenis Kelamin Anak | 97 |
| Tabel 4.6 | Jenis Kelamin Responden Orang Tua Anak | 97 |
| Tabel 4.7 | Sebaran Usia Anak | 98 |
| Tabel 4.8 | Sebaran Usia Orang Tua | 99 |
| Tabel 4.9 | Agama Orang Tua Anak | 100 |
| Tabel 4.10 | Sebaran Pendidikan Orang Tua (Ibu) | 101 |
| Tabel 4.11 | Sebaran Pekerjaan Orang Tua (Ibu) | 102 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.12 Sebaran Lokasi Tinggal Orang Tua (Ibu) | 103 |
| Tabel 4.13 Validitas Instrumen Data | 105 |
| Tabel 4.14 Reliabilitas Instrumen Variabel | 106 |
| Tabel 4.15 Deskripsi Kemampuan Komunikasi Orang Tua | 107 |
| Tabel 4.16 Kategorisasi Kemampuan Komunikasi Orang Tua | 107 |
| Tabel 4.17 Deskripsi Orientasi Komunikasi | 108 |
| Tabel 4.18 Tipe Komunikasi Orang Tua | 109 |
| Tabel 4.19 Deskripsi Kemampuan Bahasa Anak | 110 |
| Tabel 4.20 Deskripsi Kemampuan Bahasa Anak | 111 |
| Tabel 4.21 Deskripsi Unsur Kemampuan Bahasa Anak | 112 |
| Tabel 4.22 Hasil Pengujian Normalitas | 114 |
| Tabel 4.23 Hasil Pengujian Linearitas | 114 |
| Tabel 4.24 Hasil Pengujian Korelasi | 115 |
| Tabel 4.25 Hasil Uji t berdasarkan Jenis Kelamin Anak | 118 |
| Tabel 4.26 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Usia Anak | 118 |
| Tabel 4.27 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Usia Orang Tua | 120 |
| Tabel 4.28 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Pendidikan Orang Tua | 121 |
| Tabel 4.29 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Pekerjaan Orang Tua | 123 |
| Tabel 4.30 Hasil Uji t Berdasarkan Lokasi Tempat Tinggal | 125 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gambar 2.1 | Komposisi Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kemampuan Bahasa Anak | 69 |
| Gambar 4.1 | Skema Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kemampuan Bahasa Anak | 89 |
| Gambar 4.2 | Diagram Jenis Kelamin Anak | 97 |
| Gambar 4.3 | Diagram Jenis Kelamin Responden Orang Tua Anak | 98 |
| Gambar 4.4 | Histogram Kelompok Usia | 99 |
| Gambar 4.5 | Histogram Kelompok Usia Orang Tua | 100 |
| Gambar 4.6 | Diagram Agama Orang Tua Anak | 101 |
| Gambar 4.7 | Histogram Pendidikan Orang Tua (Ibu) | 102 |
| Gambar 4.8 | Diagram Pekerjaan Orang Tua (Ibu) | 103 |
| Gambar 4.9 | Diagram Lokasi Tinggal Orang Tua | 104 |
| Gambar 4.10 | Histogram Kemampuan Komunikasi Orang Tua | 108 |
| Gambar 4.11 | Diagram Orientasi Komunikasi Orang Tua | 109 |
| Gambar 4.12 | Diagram Tipe Komunikasi Orang Tua | 110 |
| Gambar 4.13 | Histogram Kemampuan Bahasa Anak | 111 |
| Gambar 4.14 | Diagram Unsur Kemampuan Bahasa Anak | 112 |
| Gambar 4.15 | Kemampuan Bahasa Anak Berdasarkan Jenis Kelamin | 117 |
| Gambar 4.16 | Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Usia Anak | 119 |
| Gambar 4.17 | Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Usia Orang Tua | 120 |

| | |
|---|--------|
| Gambar 4.18 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Pendidikan Orang Tua | .122 |
| Gambar 4.19 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Pekerjaan Orang Tua | ...123 |
| Gambar 4.20 Kemampuan Bahasa Anak Ditinjau dari Lokasi Tempat Tinggal | 124 |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|------|-----------------------------|
| RA | : Raudlatul Athfal |
| DWP | : Dharma Wanita Persatuan |
| PAUD | : Pendidikan Anak Usia Dini |
| UIN | : Universitas Islam Negeri |

Tesis ini saya persembahkan kepada :

Almamaterku :

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

Motto

Bahasa bagi pikiran lebih penting daripada cahaya bagi mata.

(Dr. Annie Sullivan, Helen Keller's Teacher)

Memahami tidaklah cukup; kita harus mengaplikasikannya. Berharap tidaklah cukup; kita harus mewujudkannya.

Es ist nicht genug, zu wissen, man muß auch anwenden; es ist nicht genug, zu wollen, man muß auch tun.

Sumber: Wilhelm Meisters Wanderjahre Band 3

(Johann Wolfgang von Goethe-Jerman)

Kata yang paling indah di bibir umat manusia adalah kata 'Ibu', dan panggilan yang paling indah adalah 'ibuku'. Ini adalah kata yang penuh harapan dan cinta, kata manis dan baik yang keluar dari kedalaman hati.

The most beautiful word on the lips of mankind is the word 'Mother', and the most beautiful call is the call of 'My mother'. It is a word full of hope and love, a sweet and kind word coming from the depths of the heart.

Sumber: The Broken Wings (1912)

(Khalil Gibran-Lebanon/Amerika Serikat)

Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani. Di Depan, Seorang Pendidik harus memberi Teladan atau Contoh Tindakan Yang Baik, Di tengah atau di antara Murid, Guru harus menciptakan prakarsa dan ide, Dari belakang Seorang Guru harus Memberikan dorongan dan Arah.

(Ki Hajar Dewantara- Indonesia)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kevin, bukan nama sebenarnya, mengalami gagap jika ingin mengatakan sesuatu. Hal ini membuatnya sering kesulitan mengungkapkan pendapatnya. Guru kemudian mengamati orang tua Kevin. Ayahnya sibuk bekerja dengan peralatan teknologi informasinya dan ibunya sibuk mengasuh adik Kevin serta berbisnis dengan sistem daftar jaring. Mereka merasa paling mengerti yang terbaik untuk Kevin dan ia harus mematuhi. Perilaku berbicara yang dialami Kevin menjadi hal yang menarik. Guru memberi saran agar orangtua memperbaiki cara berkomunikasi. Orang tua Kevin pun melakukannya demi kemajuan perkembangan bahasa anaknya. Kevin yang dulu bicaranya gagap, sekarang kemampuan bicaranya telah meningkat pesat bahkan mampu berprestasi mewakili sekolah untuk berbagai lomba yang mengembangkan ketrampilan berbicara.

Kisah nyata tersebut telah membuat saya tertarik mengetahui hubungan kemampuan komunikasi orang tua dan anak dengan kemampuan bahasa anak. Deskripsi kemampuan bahasa anak di tingkat Raudlatul Athfal di Yogyakarta adalah anak-anak mulai dapat menunjukkan rasa dan perhatiannya dengan orang lain melalui ketrampilan berbahasa seperti berbicara dan menyimak perkataan orang-orang di sekitarnya. Anak-anak juga mulai berkenalan dengan ketrampilan membaca

dan menulis berupa pengenalan huruf-huruf melalui bermain misalnya bermain *puzzle* huruf dan menggunting bentuk huruf.

Beberapa anak masih cadel atau belum jelas artikulasinya, terutama kata-kata serapan dari bahasa asing. Seperti telah diketahui bahwa ada beberapa kata dari bahasa asing yang diserap ke dalam bahasa Indonesia melalui proses adopsi, adaptasi, penerjemahan, dan kreasi. Misalnya kata *supermarket* yang diadopsi dengan cara mengambil bentuk serta makna kata asing yang diserap menyeluruh menjadi supermarket. Jika belum jelas artikulasinya, anak usia dini biasanya mengucapkan menjadi “supelmalket”.

Anak usia dini juga masih terbolak-balik menempatkan subyek, predikat, dan obyek sehingga pendidik atau orang tua masih perlu mengajarkan pengucapan yang benar. Misalnya kalimat “Aku makan mau.” sebenarnya adalah kalimat “Aku mau makan.” yang belum tepat penempatan subyek, predikat, dan obyeknya.

Menurut Suparmi, S.Pd., kesiapan anak memasuki tahap pendidikan selanjutnya tidak hanya tanggung jawab guru. Orang tua hendaknya juga mendukung kesiapan anak memasuki tahap pendidikan selanjutnya dengan mendampingi anak belajar saat di rumah dan menyesuaikan suasana di rumah dengan pembelajaran anak.¹

¹ Wawancara dengan Ibu Suparmi, S.Pd., Kepala Sekolah di Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dilakukan pada hari Kamis, 10 November 2016, pukul 12.30 WIB.

Hal ini lebih kepada peneladanan atau pemberian contoh yang baik, misalnya jika orang tua menginginkan anak bisa sholat, orang tua juga melaksanakan sholat dan mengajak anak sholat. Anak diajari mengaji, jika orang tua tidak bisa mengajari mengaji, orang tua mengantar anak belajar mengaji di tempat pendidikan Al-Quran.

Anak ditemani belajar di rumah dan orang tua mematikan televisi di saat jam belajar anak. Orang tua berusaha mendidik anak dengan metode belajar saat ini, misalnya belajar membaca tidak mengeja, “ Be-a-ba, ce-a-ca, ba-ca” tetapi langsung ba-ca. Kecuali jika orang tua kemampuannya belum sampai di situ, hal itu boleh saja dilakukan.

Seorang anak terlahir ke dunia untuk menjadi seorang manusia. Manusia, selain menjadi makhluk individu, juga menjadi makhluk sosial. Manusia sebagai makhluk sosial membutuhkan unit sosial. Unit sosial terkecil adalah keluarga. Keluarga memiliki perbedaan yang nyata dan mempunyai kedalaman arti yang lebih dibandingkan unit sosial lainnya.

Antar anggota keluarga memiliki kedekatan dan keakraban dalam berhubungan. Mereka saling bertatap muka, saling bekerjasama serta menjadikan satu sama lain sebagai arah yang akan dituju. Setiap keluarga mempunyai karakteristik masing-masing. Contoh karakteristik yang dipunyai oleh keluarga adalah umur, jumlah anggota keluarga, pendidikan, pekerjaan, pendapatan, dan pengeluaran. Manusia yang hidup sebagai makhluk sosial dan hidup dalam unit sosial walaupun berupa unit sosial terkecil yaitu keluarga, pasti memerlukan komunikasi. Komunikasi

itu dilakukan untuk menyampaikan pesan antara kedua belah pihak yang saling berkomunikasi.

Kegiatan berkomunikasi secara verbal umumnya berupa komunikasi lisan yang saling dimengerti. Hal ini masih dapat didukung bahkan digantikan dengan berkomunikasi non verbal seperti anggukan kepala untuk mendukung atau menyatakan persetujuan atau gelengan kepala untuk mendukung atau menyatakan ketidaksetujuan. Bahasa berperan penting dalam kegiatan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Pemerolehan bahasa melalui pendidikan yang diberikan pada anak sejak usia dini.

Kebijakan mengenai pendidikan anak usia dini di Indonesia berpedoman pada Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Butir 14 yang menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut². Hal ini diperjelas dengan Pasal 28 yaitu:

1. Pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar.
2. Pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/ atau informal.

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

3. Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudlatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat.
4. Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan nonformal berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat.
5. Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.
6. Ketentuan mengenai pendidikan anak usia dini sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Salah satu bidang pengembangan dalam pertumbuhan kemampuan dasar di Taman Kanak-kanak adalah pengembangan bahasa. Bahasa memberikan kesempatan anak untuk menerjemahkan pengalaman ke dalam simbol-simbol yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dan berpikir. Belajar bahasa yang sangat pesat terjadi pada anak sebelum 6 tahun. Oleh karena itu, taman kanak-kanak atau pendidikan prasekolah berperan penting dalam mengembangkan bahasa anak.

Menurut Wiwin Kusniasih, S.Pd., anak usia dini memang dipersiapkan masuk pendidikan lebih lanjut yaitu sekolah dasar. Sejak pendidikan anak usia dini berupa

taman kanak-kanak, guru sudah mengamati dan menyeleksi kemampuan anak untuk memasuki tahap pendidikan lebih lanjut, umurnya enam sampai tujuh tahun.³

Orang tua biasanya sudah merencanakan anak akan masuk sekolah dasar berbasis agama atau sekolah dasar umum. Ada anak yang sudah masuk usia Sekolah Dasar tetapi diamati belum mampu masuk Sekolah Dasar dan ada anak yang sudah mampu masuk Sekolah Dasar tetapi umurnya belum mencapai usia Sekolah Dasar tertentu yang mensyaratkan batasan usia. Misalnya jika ingin masuk sekolah dasar negeri harus berumur minimal tujuh tahun padahal umurnya bahkan belum genap enam tahun. Sehingga terjadilah anak masuk kelas di taman kanak-kanak yang diperpanjang setahun lagi.

Perkembangan anak dapat diamati oleh guru melalui beberapa aspek. Pengamatan terhadap perilakunya, sosial emosional kemandiriannya. Guru mengamati perkembangan pengetahuan nilai moral dan ajaran pendidikan agama Islam, yang menjadi pondasi utamanya. Pemberian pengenalan pendidikan agama Islam disesuaikan dengan porsi anak, usia dan berbagai metode pengajaran yang menarik.

Guru melihat kemampuan siswa dalam kegiatan belajar dan perkembangan kognisi bahasanya. Pengamatan terhadap fisik yaitu kemampuan motoriknya. Motorik halus berupa cara memegang pensil, menebalkan garis, menghubungkan

³ Wawancara dengan Ibu Wiwin Kusniasih, S.Pd., Pendidik di Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dilakukan pada hari Selasa, 15 November 2016 pukul 05.00 WIB.

titik, mewarnai gambar, dan lain-lain. Hal tersebut sebagai pertanda anak mampu membaca dan menulis awal.

Motorik kasar berupa gerakan jasmani seperti melompat, jalan di garis lurus, main petak umpet, memanjat berayun, dan lain-lain. Taman gizi dan kesehatan yang dilakukan di sekolah berupa melihat lingkar kepala, tinggi badan, berat badan, kesehatan mata, gigi, mulut, telinga, dan hidung. Dengan demikian dapat diketahui kesiapan indera-indera yang berpengaruh pada perkembangan ketrampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Kebijakan pemerintah sudah bagus karena memberikan kesempatan untuk perkembangan anak usia dini. Rasio guru di kelas dengan dua orang guru. Seorang guru di depan kelas dan seorang guru yang lain berkeliling mendampingi murid-murid. Hal itu bisa dilakukan bergantian sesuai hari dengan *team teaching*-nya. Kebijakan pemerintah juga sudah memberi kesempatan guru berkembang. Guru yang belum sarjana mendapatkan beasiswa melanjutkan kuliah jenjang sarjana. Kebijakan pemerintah dengan pemberian sertifikasi bertujuan meningkatkan kualitas dan kesejahteraan guru untuk peningkatan pendidikan. Kebijakan pemerintah juga memberikan kesempatan banyak untuk berdirinya Pendidikan Anak Usia Dini Satuan PAUD Sejenis oleh Pembina Kesejahteraan Keluarga (PKK) serta pendidikan anak usia dini seperti Taman Kanak-kanak, Raudlatul Athfal, dan Bustanul Athfal. Pendidikan anak usia dini menjadi lebih mudah dijangkau.

Anak dapat memperoleh bahasa dari lingkungan keluarga dan dari lingkungan masyarakat. Perkembangan bahasa yang baik bagi mereka, dapat meningkatkan kosakata dengan cepat. Anak belajar bagaimana berpartisipasi dalam suatu percakapan dan menggunakan bahasanya untuk memecahkan masalah.

Bahasa menjadi penghubung dalam menyampaikan pesan antar manusia sebagai anggota masyarakat. Bahasa merupakan jembatan dalam menyatakan pikiran, perasaan dan keinginan. Seorang anak dapat mempelajari bahasa dengan berbagai cara dari komunitas belajarnya. Anak dapat menyimak orang tua atau teman berbicara. Anak dapat melihat dan membaca gambar atau tulisan maka mereka dapat memahami bahasa berdasarkan konsep pengetahuan dan pengalaman yang mereka peroleh. Bahasa berkaitan erat dengan perkembangan pikiran individu, yang ditunjukkan melalui perkembangan bahasa berupa kemampuan membentuk pengertian, menyusun pendapat, dan menarik kesimpulan.

Fonologi (unit suara), morfologi (unit arti), sintaksis (unit bahasa), semantik (variasi arti), dan pragmatik (penggunaan bahasa) adalah berbagai sistem simbol yang dapat digunakan anak untuk menyampaikan pesan, perasaan, dan pemikirannya kepada orang lain. Semakin dini dalam memberikan pengetahuan baru pada anak maka semakin cepat dan semakin mudah dalam mengajarnya. Tentu saja hal itu tetap disesuaikan dengan tahap perkembangan yang dimiliki setiap tahapan usia. Anak di usia *pralinguistik* pertama yaitu semester pertama sejak kelahirannya mulai

berkomunikasi dengan menangis, tertawa, dan menjerit. Selanjutnya ia memasuki tahap berkata tanpa makna sampai tahun pertama kelahirannya. Setelah umur satu tahun itu, anak memasuki tahap linguistik. Tahap linguistik pertama ditandai dengan mulai banyaknya kata anak yang mampu dia ucapkan. Tahapan ini disebut *holofrastik*, dimana anak mulai menyatakan makna keseluruhan frasa atau kalimat dalam satu kata. Tahap berikutnya adalah tahap frasa di usia satu hingga dua tahun. Di tahap inilah anak mampu berucap dengan dua kata serta dapat memiliki sebanyak 50 – 100 kosakata. Tahap pengembangan tata bahasa terjadi pada usia prasekolah yaitu usia tiga, empat, dan lima tahun). Pada tahap ini anak sudah dapat membuat kalimat singkat. Jika dilihat dari aspek pengembangan tata bahasa berupa subyek, predikat dan obyek maka di tahapan ini anak sudah dapat membentuk kata yang dimilikinya menjadi satu kalimat. Tata bahasa menjelang dewasa dialami pada usia enam sampai delapan tahun. Tahap ini ditandai dengan kemampuan yang mampu menggabungkan kalimat sederhana menjadi kalimat kompleks dengan adanya konjungsi di dalamnya.

Ada beberapa fungsi pengembangan kemampuan berbahasa bagi anak taman kanak-kanak. Fungsi-fungsi tersebut adalah sebagai alat untuk berkomunikasi dengan lingkungan, mengembangkan kemampuan intelektual anak, mengembangkan ekspresi anak, serta menyatakan perasaan dan buah pikiran kepada orang lain.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul tersebut di atas dapat dirumuskan menjadi:

1. Bagaimana Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak di Raudlatul Athfal DWP UIN Sunan Kalijaga ?
2. Bagaimana Kemampuan Bahasa Anak di Raudlatul Athfal DWP UIN Sunan Kalijaga ?
3. Apakah ada hubungan antara Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kemampuan Bahasa Anak di Raudlatul Athfal DWP UIN Sunan Kalijaga ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Mengetahui Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak di Raudlatul Athfal DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Mengetahui Kemampuan Bahasa Anak di Raudlatul Athfal DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Mengetahui hubungan antara Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kemampuan Bahasa Anak di Raudlatul Athfal DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kebijakan yang diambil oleh lembaga selanjutnya demi meningkatkan kualitas mutu layanan pendidikan dan proses belajar mengajar agar lebih optimal. Serta lebih memantapkan langkah lembaga untuk terus mengelola lembaga pendidikan tersebut.

Kebijakan yang telah dilakukan oleh Taman Kanak-kanak Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta antara lain adalah guru kelas sebaiknya dua orang. Selain itu ada penentuan tata tertib, penentuan ekstra kurikuler dan intra kurikuler, penentuan pertemuan wali murid, dan lain-lain.

2. Bagi Orang Tua/Wali

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi orang tua/wali untuk memilih pendidikan yang tepat sesuai dan terbaik bagi putra-putrinya. Diharapkan orang tua lebih meningkatkan atau memperbaiki kemampuan komunikasi terhadap anak, sehingga perkembangan kemampuan bahasa anak menjadi lebih optimal.

Kebijakan dari sekolah juga berupa acara pengajian wali murid menjelang akhir tahun pelajaran yang diisi dengan kajian *parenting* dengan mengundang pakar pendidikan anak. Pakar pendidikan anak tersebut dapat

memberikan pengarahan terhadap orang tua dalam menyiapkan anak memasuki tahap pendidikan selanjutnya, sekolah baru yaitu Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

Tidak hanya anak yang cemas menghadapi tahap pendidikan selanjutnya yang ingin ditempuh. Orang tua biasanya cemas ketika anak akan memasuki dunia sekolah baru. Adanya pembekalan terhadap orang tua akan membuat orang tua menjadi lebih siap dalam membimbing anak dalam menjalani tahap pendidikan selanjutnya.

Sistem Sekolah Dasar favorit memberlakukan penyaringan untuk memilah siswa. Ada siswa yang masih membutuhkan bimbingan guru. Ada juga siswa yang sudah mandiri. Ada anak yang sudah siap bahkan sangat siap. Ada anak yang belum siap menghadapi tahap pendidikan selanjutnya. Sebenarnya semua sistem penyaringan tersebut bertujuan baik, namun orang tua menjadi ketakutan jika anak tidak diterima di Sekolah Dasar yang diinginkan. Di Sekolah Dasar anak harus mampu membaca dan mengisi soal sendirian. Aturan anak masuk usia tujuh tahun sebenarnya baik karena di usia tersebut biasanya kemampuannya sudah dicapai.

3. Bagi Penulis

Bagi penulis sendiri dapat menambah wawasan pengetahuan serta informasi yang baru tentang Kemampuan komunikasi orang tua yang baik yang harus dimiliki orang tua. Dengan demikian dapat menjadi acuan dalam mendidik anak sendiri.

Alasan memilih Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga, karena merupakan taman kanak-kanak yang berlokasi di Komplek UIN Sunan Kalijaga. Selama ini mengalami perkembangan cukup pesat dengan jumlah murid yang memadai dengan prestasi yang mengembirakan. Para peserta didik berasal dari berbagai kalangan dengan biaya yang masih terjangkau oleh orang tua murid. Sekolah ini juga tempat anak saya belajar. Hal yang menarik adalah kebijakan sekolah adalah kebijakan untuk mempersiapkan bukan hanya anak tetapi juga mental orang tua ketika anak hendak memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu sekolah dasar.

D. Kajian Pustaka

Beberapa kajian tentang kesiapan bersekolah dan kemampuan berbahasa telah dilakukan oleh peneliti dan pemerhati pendidikan anak, dalam bentuk artikel, jurnal dan lain sebagainya. Beberapa yang menjadi kajian pustaka yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dewi Setiawati, Enny Harlany Alwi , Alex Chairulfatah, dari Bagian Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Padjadjaran dan Rumah Sakit Hasan Sadikin Bandung. Judulnya adalah “Perbedaan Kesiapan Bersekolah antara Anak yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Nonformal. Dimuat dalam Jurnal Ikatan Dokter Indonesia Volume 61 Nomor 9, September 2011. Penelitian ini mengupas tentang perbedaan anak yang mengikuti PAUD Nonformal dan tidak di Kota Cimahi Jawa Barat. Penilaiannya dilakukan

dengan *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST)*. Dari penelitian tidak ditemukan perbedaan yang bermakna secara statistik kesiapan bersekolah antara yang mengikuti PAUD Nonformal dan tidak. Penelitian ini juga membuktikan bahwa penyelenggaraan PAUD Nonformal belum memenuhi standar Pendidikan Anak Usia Dini sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.

Tesis Aushafil Karimah pada tahun 2011, seorang mahasiswa Pascasarjana Magister Pendidikan Islam Spesialisasi Pendidikan Anak usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul *Pengembangan Kreatifitas Berpikir Anak Usia Dini Dengan Permainan Bahasa di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Penelitian yang mengambil lokasi penelitian di RA DWP UIN Sunan Kalijaga ini membahas pengembangan kreatifitas berpikir anak melalui permainan bahasa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan psikologis. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan metode kualitatif disajikan dengan metode analisis deskriptif.

Tesis Asep Supena pada tahun 1997 Magister Psikologi Pendidikan Universitas Indonesia berjudul *Pengaruh Karakteristik Keluarga terhadap Kesiapan Anak untuk Belajar di Sekolah Dasar : Studi mengenai Kesiapan Belajar Anak –Anak TK di Kotamadya Bekasi*. Tesis ini membahas pengaruh karakteristik keluarga terhadap kesiapan anak memasuki sekolah dasar yang dilaksanakan tahun 1997. Peneliti mengambil tempat penelitian di Kotamadya Bekasi Jawa Barat.

Tesis Andri Yunarko pada tahun 2015 di Program Studi Pendidikan Guru Raudlatul Athfal UIN Sunan Kalijaga, berjudul *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Keberfungsian Keluarga dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (AUD) TK Aisyiah Bustanul Athfal Siswa Kelas A Kadipolo Babadan, Sendang Tirto, Yogyakarta*. Ia membahas hubungan pola asuh orang tua dan keberfungsian keluarga terhadap perkembangan kognitif anak dilaksanakan pada tahun 2015.

Dari beberapa pustaka di atas, menunjukkan adanya penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini. Berbeda dengan penelitian sebelumnya penelitian ini secara khusus akan membahas dan menganalisis hubungan komunikasi orang tua terhadap kemampuan bahasa anak dengan lokasi penelitian di RA DWP UIN Sunan Kalijaga. Kemudian setelah berusaha membaca dan memahami beberapa pustaka tersebut, menunjukkan bahwa kajian dengan judul “*Hubungan Kemampuan Komunikasi Orang Tua dengan Anak Terhadap Kemampuan Bahasa Anak , Raudlatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Universitas Islam Negeri Yogyakarta*” , ini layak untuk dilakukan penelitian lebih lanjut.

Penelitian ini melibatkan 47 orang responden dan dilakukan dengan pendekatan kuantitatif eksplanatorif dan asosiatif. Riset dilakukan selama 16 bulan. Seminar Proposal Tesis pada hari Sabtu, 29 Agustus 2015. Persetujuan pembimbing tesis pada hari Rabu, tanggal 16 September 2015. Penelitian selesai pada hari Rabu, tanggal 1 Maret 2017.

Observasi telah dilakukan dengan memohon izin secara lisan sejak dimulainya penelitian. Sedangkan izin secara tertulis melalui surat resmi pada hari Rabu, tanggal 6 April 2016. Disinilah peneliti dapat mengambil data-data yang diperlukan. Disini pulalah peneliti dapat bertemu anak-anak istimewa serta orang tua dan para guru hebatnya.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan sarana penelitian ilmiah yang sangat penting karena merupakan kerja dari teori.⁴ Variabel penelitian terdiri dari satu variabel dependen yaitu Kemampuan Berbahasa Anak (Y) dan variabel independen yaitu Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak (X). Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah Hipotesis alternatif (Ha) untuk menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak (X) dengan Kemampuan Bahasa Anak (Y).

F. Metode Penelitian

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang bisa digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner yang berupa daftar pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden. Penyebaran angket tersebut selaras

⁴ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2001), hlm, 74.

dengan tujuan mencari informasi yang detail mengenai suatu masalah dari responden tanpa rasa khawatir apabila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan atau pernyataan.⁵ Selain itu dalam penelitian ini, pengumpulan data juga menggunakan teknik dokumentasi terkait dengan penelitian.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dengan menggunakan skala Likert berupa butir-butir pernyataan yang positif dan negatif. Pengumpulan data berupa daftar pernyataan secara tertulis disodorkan oleh penulis.⁶ Maksudnya disini adalah pernyataan berupa angket yang sudah diisi atau dijawab oleh responden yang kemudian diambil oleh penulis yang kemudian dari hasil tersebut diolah atau dianalisis data tersebut. Sedangkan skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi responden terkait dengan informasi yang diketahui.⁷ Angket merupakan pertanyaan atau pernyataan yang tertulis yang biasa digunakan untuk mengumpulkan informasi dari responden tentang dirinya atau hal-hal lain yang diketahuinya.⁸ Pengumpulan data dengan menggunakan angket hanya untuk mendapatkan data komunikasi orang tua dan anak. Sedangkan mengenai perkembangan kognitif anak usia dini instrumen yang digunakan adalah dari sekolah dan sudah sesuai dengan teori peneliti serta didapat dari dokumen hasil penilaian siswa (*rapport*) yang diperoleh dari guru kelas B1 dan B2 RA DWP UIN Sunan

⁵ Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 26.

⁶ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 233.

⁷ *Ibid.* . . hlm.12.

⁸ Sukidin dan Mundir, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendekia, 2005), hlm. 216.

Kalijaga yaitu Ibu Wiwin Kusniasih,S.Pd. dan Ibu Suparmi,S.Pd., kemudian data tersebut disatukan dan dianalisis. Untuk mendukung hal tersebut, peneliti mengikuti kursus bahasa Inggris dan kursus komputer program SPSS.

Secara garis besar agar dapat memperoleh data yang akurat dan relevan, dengan ini penulis menggunakan metode:

1. Angket (kuesioner)

Kuesioner adalah jumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁹ Dalam hal ini menggunakan metode kuesioner tertutup yang sudah terdapat jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenal Kemampuan Komunikasi Orang Tua dan Anak.

Penggunaan instrumen berupa angket dimulai pada hari Jum'at, 4 Juni 2016. Instrumen yang digunakan berupa angket yang sudah sesuai dengan teori komunikasi orangtua dan anak serta perkembangan bahasa anak usia dini. Responden yang diteliti sebanyak 47 orang. Peneliti melakukan pengukuran dengan responden saat mereka mengantar dan menjemput anak sekolah, menunggu anak selama sekolah serta ketika ada kegiatan sekolah lainnya. Komunikasi antara orang tua dan anak ini pengukurannya lumayan sulit karena kalau tidak dapat bertemu di sekolah maka harus datang ke rumah dan menunggu orang tua bicara dengan anak.

⁹Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 128.

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu cara yang di gunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak.¹⁰ Dalam hal ini wawancara digunakan untuk mewawancarai kepala sekolah dan guru. Metode ini digunakan untuk mendapatkan profil sekolah berupa sejarah sekolah dan hal lain yang dianggap perlu.

Wawancara telah dilakukan kepada Ibu Suparmi, S.Pd., Kepala Sekolah di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada hari Kamis, 10 November 2016 pada pukul 12.30 WIB. Wawancara juga telah dilakukan kepada Ibu Wiwin Kusniasih, S.Pd., pendidik di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada hari Selasa, 15 November 2016 pada pukul 05.00 WIB. Wawancara tersebut memberikan gambaran perkembangan bahasa anak usia dini di RA DWP UIN Sunan Kalijaga. Wawancara lainnya adalah wawancara dengan Ibu Nelly Rahmayani, SH., staf bagian keuangan RA DWP UIN Sunan Kalijaga pada hari Senin, tanggal 23 Mei 2016, pukul 11.45 WIB tentang administrasi dan keuangan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat majalah, prasasti, notulen

¹⁰ Erna Febru Aries, *Asesmen evaluasi, Cet. I*, (Yogyakarta: Aditya Media Publising, 2011), hlm. 43.

rapat, leger nilai, agenda, dan lain-lain.¹¹ Dalam metode dokumentasi ini peneliti ingin memperoleh data mengenal jumlah siswa khususnya kelas B, nilai *rapport* anak kelas B dan lain-lain yang dianggap perlu.

Hasil *rapport* adalah hasil penilaian guru yang didapatkan dari mengamati kemampuan siswa. Hasil penilaian guru adalah hasil penilaian otentik. Hal tersebut karena pengamatan guru merupakan hasil belajar yang paling akurat.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan isi dalam tata urutan tesis ini maka penulis sajikan dengan menggunakan sistematika sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, hipotesis penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini memuat kajian teoritis tentang dasar hukum PAUD, kurikulum PAUD, komunikasi keluarga, kemampuan bahasa anak,

¹¹ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Prenada Media Group, hlm. 97-98.

peran ibu sebagai madrasah dalam mendidik, hubungan kemampuan komunikasi orang tua dan anak dengan kemampuan bahasa anak, serta bagan landasan teori.

BAB III : GAMBARAN UMUM SEKOLAH

Bab ini memuat tentang gambaran umum RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta meliputi letak geografis, sejarah, tujuan, visi dan misi, rencana strategis, pengelola harian, materi pembelajaran, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, keadaan fasilitas, serta pendanaan.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memuat tentang hasil penelitian yang didapat serta pembahasannya. Hasil penelitian meliputi deskripsi data penelitian, uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis, analisis tambahan, pembahasan hasil penelitian, serta keterbatasan penelitian.

BAB V : PENUTUP

Bab ini membahas tentang kesimpulan dari penelitian dan saran yang diberikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada Bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi orang tua dan anak di RA DWP UIN Sunan Kalijaga dapat disimpulkan menjadi empat indikator. Keempat indikator komunikasi tersebut adalah Protektif, *Laizze-faire*, Pluralistik dan Konsensual. Terdapat dua indikator komunikasi yang dominan dalam kemampuan komunikasi orang tua dan anak RA DWP UIN Sunan Kalijaga yaitu Pluralistik dan Konsensual dengan prosentase sama sebesar 48,9% kedua indikator ini mempunyai orientasi kepatuhan yang tinggi.
2. Kemampuan bahasa anak di RA DWP UIN Sunan Kalijaga dapat disimpulkan bahwa hasilnya memadai. Hal itu dijelaskan melalui hasil penelitian bahwa anak yang memiliki kemampuan bahasa anak kategori Mulai Berkembang berjumlah 4,26%, kategori Berkembang Sesuai Harapan sebesar 51,06% dan kategori Berkembang Sangat Baik sebesar 44,68% sehingga dapat diartikan bahwa mayoritas anak memiliki kemampuan bahasa anak yang memadai. Kemampuan bahasa anak RA DWP UIN Sunan Kalijaga mencakup tiga unsur, yaitu unsur bahasa, unsur mengungkapkan bahasa, dan unsur keaksaraan.
3. Ada hubungan antara kemampuan komunikasi orang tua dan anak di RA DWP UIN Sunan Kalijaga. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji korelasi yang

menunjukkan adanya hubungan positif signifikan variabel kemampuan komunikasi orang tua dan anak dengan kemampuan bahasa anak sebesar $r = 0.531$ dengan $p = 0.001$ sehingga $p < 0.05$. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi orang tua dan anak memiliki hubungan positif signifikan dengan kemampuan bahasa peserta didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga. Artinya semakin baik kemampuan komunikasi orang tua dan anak, maka semakin baik pula kemampuan bahasa anak. Hal ini menguatkan teori Rae Sedwig dalam tulisan Febriyani, Kismiati, dan Aristi, bahwa komunikasi keluarga melibatkan suatu proses menggunakan kata-kata, gerakan tubuh (*gesture*), intonasi suara, melibatkan suatu tindakan yang menghasilkan pencitraan, melibatkan perasaan dengan maksud mengajarkan, mempengaruhi anggota keluarga dan memberikan pemahaman terhadap suatu hal. Dapat dikatakan bahwa komunikasi keluarga adalah komunikasi yang dilakukan oleh antar anggota keluarga yang dilakukan secara langsung (*face to face*) dan setiap anggota keluarga yang melakukan komunikasi dapat berperan sebagai komunikan maupun komunikator.¹

¹ Febriyani, Karimah, dan Aristi, *Dinamika Komunikasi Keluarga Single Mother*, (Bandung: Universitas Padjadjaran, 2012

B. Saran

Hasil penelitian ini menguatkan kembali peran orang tua khususnya kemampuan komunikasi dengan kemampuan berbahasa pada anak. Dikatakan menguatkan kembali karena peran orang tua sudah banyak terbukti berperan signifikan terhadap kemampuan anak. Oleh karena itu pemangku kegiatan belajar, khususnya guru perlu terus memfokuskan dan mendorong orang tua untuk aktif berkomunikasi dengan anak. Orang tua perlu semaksimal mungkin, baik dari sisi waktu maupun kualitas untuk berkomunikasi dengan anak, terutama dalam upaya membantu kemampuan bahasa anak.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdul Muis, Harsono, *Coaching dan Aspek–Aspek Psikologis dalam Coaching*, Bandung, 2008.
- Aitchison, Jean, *Linguistic*, Hodder Headline, London, 2008.
- Al Quran dan Terjemahan, Syamil Cipta Media, Bandung, 2006.
- Allen , KE; Marot LR, *Developmental Profiles Prebirth Through Twelve (6th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning , 2010.
- Alsa, Asmadi. . *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010.
- Aminuddin, *Semantik: Pengantar Studi Tentang Makna*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta , 2010.
- Azwar, Saifuddin., *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Azwar, Saifuddin., *Tes Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2000.
- Badudu, *Kamus Peribahasa*, Bandung, 2008
- Bajari, Atwar, *Metode Penelitian Komunikasi, Prosedur, Tren dan Etika*, Simbiosis Rekatama Media, Bandung, 2015.
- Chaer ; Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010.
- Dalyono, M. .*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rieka Cipta, 1997.
- Dimyati, Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Prenada Media Group, 2013.

- Febriyani, Karimah, dan Aristi, *Dinamika Komunikasi Keluarga Single Mother*, (Bandung: Universitas Padjadjaran, 2012.
- Freidenberg, *Phsycolological Testing : Design Analysis and Use*, Allyn and Bacon, Singapore, 1995
- Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Gunung Mulia, Jakarta, 2004.
- Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bumi Akasara, Jakarta, 2014.
- Hadi, Sutrisno, *Metode Research*, Andi Offset, Yogyakarta , 2001.
- Haditono, S.R. *Pengasuhan Anak Menuju Kesiapan Masuk SD*. Yogyakarta:Fakultas Psikologi UGM, 1986.
- Hurlock.. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, 1980.
- Iskadarwassid: Sunendar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Remaja Rosdakarya, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2015.
- Jumaris, *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*, PT Gramedia Widayasarana Indonesia, Jakarta, 2005
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Kridalaksana, H, *Kamus Linguistik*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2001.
- Kridalaksana, H, *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia*, Granedia Pustaka Uatama, Jakarta, 2007.
- Latipah, Eva., *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Akademia Permata, Padang, 2013.
- Martinis, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan* , Yayasan Penamas Murni, Jakarta, 2010.
- Masitoh, *Strategi Pembelajaran TK*, UT, Jakarta, 2003.

- Morissan, MA, *Teori Komunikasi Massa*, PT Ghalia Indonesia, Bogor, 2010.
- Papalia, *Human Development : Perkembangan Manusia*, Salemba 4, Jakarta, 2009.
- Pedoman Penulisan Tesis*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015
- Peraturan Pemerintah No. 27 tahun 1990 tentang Pendidikan Pra Sekolah
- Priyatno, Duwi. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis* ,Yogyakarta : C.V Andi Offset, 2014.
- Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Rohim, Syaiful, *Teori Komunikasi, Prespektif, Ragam, dan Aplikasi, Edisi Revisi*. Jakarta: Rhineka Cipta, 2016.
- Santosa, Singgih, *Panduan Lengkap SPSS 16*, Elex Media Komputindo, 2003.
- Sheskin, David J. *Parametric dan Nonparametric Statistical Procedures, Chapman & VCRC, USA*, 2004.
- Singarimbun, Masr : Effendi,Sofian, *Metode Penelitian Surveei Edisi Revisi*, PT Pustaka LP3ES, Jakarta, 1995
- Soetjiningsih, *Tumbuh Kembang Anak*, EGC, Jakarta, 1995.
- Solehuddin, M. *Konsep Pendidikan Prasekolah*. Bandung : FIP UPI, 1997.
- Suciati, Komunikasi Interpersonal, Sebuah Tinjauan Psikologis dan Perpektif Islam, Buku Litera Yogyakarta, Yogyakarta, 2015.
- Sudarmanto, R. Gunawan, *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitan Bisnis*, Cetakan ke 6, CV Alfa Beta, Bandung, 1999.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Cetakan ke 6, CV Alfa Beta , Bandung, 2004.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian; Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Gajah Mada University, Yogyakarta, 2004

Suparno, *Keterampilan Dasar Menulis*, UT, Jakarta, 2004.

Suryana, Dadan, *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulus dan Aspek Perkembangan Anak*, Prenada Media Group, Padang, 1996.

Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Adicita Karya Nusa, Yogyakarta, 2002.

Syamsu, Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004.

Turner B dan West C. *The Family Communication*, Sage Publication, 2006,

Ulwan, Abdullah Nashih: *Pendidikan Anak dalam Islam*, Penerbit Amani Jakarta, Jakarta, 2007.

Vygotsky, *Perkembangan Bahasa*, 2003.

ARTIKEL/PAPER

Balitbang Depdiknas,. *Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak & Raudhatul Athfal*. Jakarta: Pusat Kurikulum, 2003.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Metode Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa di TK*, Jakarta : Depdikbud, 1996.

Setyowati, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bayi Lahir dengan Berat Badan Rendah*, Balitbang Kesehatan, 2004.

Suherman, W.S dan Sulistyowati, E. *Analisis terhadap Program Pendidikan Anak Usia Dini Pada Rencana Kerja Pemerintah Tahun 2009*. FIK Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.

Sulistiyaningsih, W. *Kesiapan Bersekolah Anak Ditinjau Dari Jenis Pendidikan Pra Sekolah Anak dan Tingkat Pendidikan Orangtua*. Jurnal Psikologia. Volume 01 – Juni 2005. Universitas Sumatera Utara, 2005.

TESIS/SKRIPSI

Kustimah,. *Gambaran Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar Ditinjau dari Hasil Test NS (Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test)*. Bandung: Universitas Padjadjaran, 2008.

Srinahyanti, *Kesiapan bersekolah Anak-Anak Taman Kanak-Kanak kelompok B Ditinjau dari Lembaga Pendidikan dan Tingkat Pendidikan Orang Tua :Penelitian Komparasi Pada Taman Kanak-kanak di Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun Ajaran 2012/2013*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.

Sumiyati, *Analisis Kurikulum Pendidikan Inklusi dan Implementasinya di Taman Kanak-Kanak (TK) Rumah Citta Yogyakarta*, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Supena, Asep, *Pengaruh Karakteristik Keluarga Terhadap Kesiapan Anak Untuk Belajar di Sekolah Dasar : Studi Mengenai Kesiapan Belajar Anak-Anak TK di Kotamadya Bekasi*, Universitas Indonesia, Jakarta, 1997.

Susilo, Dicky, *Kesiapan Bersekolah Anak Taman Kanak-Kanak ditinjau dari Komunikasi Ibu dan Anak serta Tingkat Pendidikan Ibu*, Tesis, Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

WEB

Djoehaeni, H.. *Pengembangan Potensi Anak Usia Dini Melalui Penerapan Kelas Yang Berpusat Pada Anak* :<http://www.jurnal.psikologi.ac.id>. 22-06-2010, 10.30, 2006

Hidayat, Anwar, *Uji F dan Uji t*, <http://www.statistika.com/2013/01/uji-f-dan-uji-t.html>, diakses 14 Mei 2015.

Raharjo, Sahid, *Cara Melakukan Uji Linieritas dengan SPSS*, <http://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html> di akses 24 Mei 2015.

LAMPIRAN

Tabel Data Responden Penelitian Kelas B1

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin | | Nama Ayah | Nama Ibu |
|-----|-------------------------------|---------------|------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | Laki-Laki | /Perempuan | | |
| 1 | M. Daffa Al Faryzi | L | | Dendi | Primadona |
| 2 | Raisah Khoirunnisa | | P | Nurhadi | Ana S. |
| 3 | Arsyafin Muhammad Zaidan | L | | Ibrahim | Yulinda |
| 4 | Nadia Ananda Alifatunnisa | | P | Irwan Nugraha | Maya Ertin |
| 5 | Khansa Talita Firdausy | | P | Agus Nur Cahya Eka Candra | Suci Setyaningsih |
| 6 | Nabila Nuraini Lathifah | | P | Putranto Prabowo | Anita Windriastuti |
| 7 | Ahya Maiza Gantara | L | | M. Zainal Anwar | Yuyun Sunesti |
| 8 | Nafito Annas Wikrawardhana | L | | Suwiknyo, ST. | Ratih Wahyuni, ST |
| 9 | Ghafrida Nasya Javier Z. | | P | Janu Rianto | Evi Meirhantini |
| 10 | Atia Khairunnisa | | P | Mukhamad Makhfud | Arifatuz Zakiyah |
| 11 | Haura Insiyyah Dzikya | | P | Moh. Wakhid Hidayat | Lina Lutfiyasari |
| 12 | M. Rafi Nathan | L | | Yusuf Hendriyanto | Andi Wildana Burhan |
| 13 | M. Kafaa Pratama | L | | Denny Setiarika Prihadi, S.Kom | Asih Mlati, S.Si |
| 14 | Anaqi Zairli Syaswani | | P | Marjono, S.Pd | Nurhadiyah, S.Pd |
| 15 | Berry Pratama Putra | L | | Heri Triyanto | Andayani |
| 16 | Ghania Al Ajda | | P | Abdulloh Badruzzaman | Dwi Ratnasari |
| 17 | Salika Mahabbati Kusuma Putri | | P | Ir. Sendi Priakusuma | Eva Imania Eliasa, M.Pd |
| 18 | Danish | | P | Eddy Nur Ahmad Dewantara | Zamzam Baroroh |
| 19 | Mumtaz Nujumul Akbar | L | | Sukisman | Siti Al-Maghfiroh |

Tabel Data Responden Penelitian Kelas B2

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin | | Nama Ayah | Nama Ibu |
|-----|-------------------------------|----------------|---|----------------------------|---------------------------------|
| | | Laki- | | | |
| | | Laki/Perempuan | | | |
| 1 | Javier Rizky Akbar Darmaputra | L | | Surya Parmaputra | Dewi Dwi Indah |
| 2 | Noura Syifa Almira | | P | Garindio Gardu Polo, ST | Fitria Indraswari, ST |
| 3 | Razrinabigh Arufa Fakhri | L | | Fathur Rahman Rifai | Nururin Juariah |
| 4 | M. Reland Rabbani | L | | Landung Sasono, A.Md | Retno Setyaning Utami, S.Pd |
| 5 | Pramudya Tirta Ananta | L | | Purwanto | Kartini |
| 6 | Ahmad Maulana | L | | Agung Sudiono | Dewi .S |
| 7 | Fifa Puteri Dian Wiganda | | P | Cecep Dian Wiganda | Mahardhika Finansiyanti |
| 8 | Lintang Nurani Bhumi | | P | Amin Tohari | Muryana |
| 9 | Athar Zaidan Wicaksono | L | | Andi Triawan | Anne Handrini Dewi |
| 10 | Akbar Aryasatya Kuswara | L | | Andi Kusworo, ST. | Emi Triwindiarti, SE |
| 11 | Gagah Pradana Setiyawan | L | | Agus Setiyawan | Siti Nurlistyaningsih |
| 12 | Khalida Farha Elzamta | | P | Masnun Tahir | Zusiana Elly Triantini |
| 13 | Tara Anindya Putri Chuzam | | P | Ainul Chuzam, M.Pd.Si | Winarti, M.Pd. Si |
| 14 | Rizqia Salsabila Khanza | | P | Januariansyah Arfaizar | Latifatul Chasanah |
| 15 | Almira Miza Wibowo | | P | Pratomo Anggo Wibowo | Ani Fauzul Muna |
| 16 | Yusuffano Jabbar Nanda B. | L | | R. Irwan Buwana Hidayat | Indarsih |
| 17 | Aqila Nareswari R Wardiyono | | P | Suparje Wardiyono, ST,M.Sc | Novita Kusdiana, S.Pd.I., S.Pd. |
| 18 | Nabila Hasna Ramadhani | | P | Dul Majid | Miatun |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| 19 | Binthany Naila Aza Nazhifah | | P | Yulianto Gunawan | Wahyu Dwi Utami |
| 20 | Syaza Nur Aisyah | | P | Yoga Wahyu Riadi | Widayanti |
| 21 | Khanza Kalyca Suwandono | | P | Suswandono | Tina Puji Astuti |
| 22 | Muhammad Evan Adi Putra | L | | Hartoyo Andang Jaya | Isti Nugrahaeni |
| 23 | Floreeta Ayesha Ula Alfami | | P | Novel Alfami, SE, MBA | Dessy Puspita Sari, SE, MM |
| 24 | Zaidan Ghathfan Albira | L | | Bambang Sulaksono, SE | Rina Hapsari, S.E |
| 25 | Aisyah Farhah Huwaida | | P | Rusliyansyah | Nur Susanti |
| 26 | Anevay Fathiz 'Alya | | P | Mitakhul Choiri, Msi | Petra Nur Hikmah |
| 27 | Citradevi Aida Salsabila | | P | Siswanto | RR. Nur Etti Retno Wulandari |
| 28 | Maritza Aulia Aisha El Berta | | P | Nurhadi Susanto | Grandhysianika |



Anak bercerita mengenai gambar yang disediakan



Kegiatan taman gizi



Kegiatan kebersihan



Kegiatan bercocoktanam



Kegiatan olahraga



Anak menceritakan isi buku beda tulisan dan pengucapannya



Anak menaati aturan permainan



Pelajaran membaca dan menulis



Belajar ilmu pengetahuan alam



Anak menaati aturan permainan



Anak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana



Anak memotong, melipat, dan merekatkan kertas



Anak belajar tentang alat komunikasi



Kegiatan tumbuh kembang anak usia dini



Anak menulis nama sendiri dengan lengkap



Anak membuat sajak sederhana



Anak menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa



Kegiatan motorik halus



Anak membuat gambar dan coretan gambar buatannya



Anak belajar tentang cahaya



Anak belajar tentang peta bola dunia



Anak menyebutkan huruf vokal dan konsonan



Pengisian angket penelitian oleh responden



Penyerahan angket penelitian kepada responden



Anak mendengarkan dan menceritakan kembali secara urut



Anak membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana



Anak membaca



Responden menyerahkan angket penelitian yang sudah diisi



Peneliti mengucapkan terima kasih kepada responden



Sebagian pendidik dan peserta didik RA DWP UIN SUKA



Anak belajar seni budaya tradisional



Anak belajar membuat batik jumpun dengan Kepala Sekolah



Anak bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia



Anak memelihara hewan kurban perayaan Idul Adha



Kegiatan belajar membaca dan menulis Al Qur'an



Anak mengikuti upacara bendera di RA DWP UIN SUKA



Kegiatan menggunting



Anak belajar melipat baju



Anak mengikuti perlombaan



Anak menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak



Pembelajaran di luar sekolah mengunjungi rumah dom



Komunikasi orang tua dan anak dengan guru

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan kesediaan saya untuk mengisi kuesioner ini tanpa ada paksaan ataupun tekanan dari pihak manapun, akan tetapi dengan sukarela demi membantu terlaksananya penelitian ilmiah ini.

Semua respon yang saya berikan mewakili apa yang saya alami dalam kehidupan sehari-hari dan bukan pandangan masyarakat pada umumnya. Saya juga memberikan ijin agar jawaban saya dapat digunakan sebagai data untuk penelitian ilmiah ini.

Data Demografi Orang Tua**No Kontrol:**

Nama : DCA NADLIFAH, M.Pd

Jenis kelamin : ☒ Laki-laki ☐ Perempuan

Umur : 47 th

Agama : ISLAM

Pendidikan : ☐ SD ☐ SMP ☐ SMA ☐ Diploma ☐ Sarjana ☒ Magister ☐ Doktor

Pekerjaan : ☒ PNS ☐ TNI/POLRI ☐ Karyawan ☐ Wiraswasta ☐ Lain-Lain

Tempat Tinggal : ☒ Perkampungan ☐ Perumahan

Nama anak : RAISAH KHOIRUNNISA

Pengisi

(Nadlifah)

Beri tanda silang (X) untuk tanda ☐ yang disediakan.

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Ibu/Bapak pada lembar jawaban yang sudah tersedia.
2. Jawablah semua pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan Ibu/Bapak yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai, dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawab yang sudah tersedia
Terdapat empat pilihan alternatif jawaban. Empat pilihan alternatif jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut :

SS : Bila Pernyataan tersebut "**SANGAT SESUAI**" dengan diri anda.

S : Bila Pernyataan tersebut "**SESUAI**" dengan diri anda.

TS : Bila Pernyataan tersebut "**TIDAK SESUAI**" dengan diri anda.

STS : Bila Pernyataan tersebut "**SANGAT TIDAK SESUAI**" dengan diri anda.

Contoh Cara Pengisian :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|---------------|---|----|-----|
| 1 | Saya gemar membaca buku ilmu pengetahuan | SS | S | TS | STS |

4. Untuk memperbaiki jawaban yang salah, dengan cara memberikan garis datar 2 kali pada jawaban tersebut yang dianggap salah, kemudian silang (X) jawaban yang benar.

Contoh Cara Koreksi :

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|---------------|---|---------------|-----|
| 1 | Saya gemar membaca buku ilmu pengetahuan | SS | S | TS | STS |

5. Masing masing memiliki jawaban yang berbeda untuk setiap pernyataan , oleh sebab itu pilihan jawaban yang paling sesuai untuk mewakili persetujuan anda terhadap pernyataan yang disajikan. Tidak ada jawaban yang benar dan salah karena jawaban ini mencerminkan diri anda sendiri. Saya mohon dipastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan

-Selamat Mengerjakan-

KUESIONER KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANG TUA

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|---------------|--------------|---------------|----------------|
| 1 | Anak saya sering membicarakan berbagai hal dengan saya walaupun setiap anggota keluarga memiliki pendapat yang berbeda-beda, misalkan makanan kesukaan | SS | S | TS | STS |
| 2 | Anak saya merasa bahwa pembicaraan yang dilakukan antara saya dan anak saya sering terjadi kesalahpahaman | SS | S | TS | STS |
| 3 | Ketika membicarakan hal penting saya mengharapkan anak saya untuk mematuhi tanpa banyak pertanyaan | SS | S | TS | STS |
| 4 | Anak saya lebih percaya dengan teman karena mereka memiliki perhatian yang sama dengan anak saya | SS | S | TS | STS |
| 5 | Ketika membicarakan sesuatu misalnya menu makan yang diinginkan, saya sering menanyakan pendapat anak saya | SS | S | TS | STS |
| 6 | Saya mengabaikan pendapat anak saya ketika membicarakan suatu hal, misalnya pilihan lokasi liburan | SS | S | TS | STS |
| 7 | Terkadang saya merasa kesal apabila pendapat anak saya berbeda dengan saya | SS | S | TS | STS |
| 8 | Sebagian besar rencana dan ide anak saya dapat saya terima | SS | S | TS | STS |
| 9 | Saya mendorong anak saya untuk melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang | SS | S | TS | STS |
| 10 | Anak saya jarang bertemu dengan saya untuk berbincang tentang kegiatan sekolah hari ini, karena saya sangat sibuk | SS | S | TS | STS |
| 11 | Saya mengharapkan anak saya untuk mematuhi semua aturan yang telah disepakati bersama, misalnya tidur paling malam jam 21.00 | SS | S | TS | STS |
| 12 | Saya memberikan kepercayaan penuh kepada anak saya untuk melakukan segala aktifitas yang dilakukannya | SS | S | TS | STS |
| 13 | Anak saya dapat membicarakan mengenai apapun ketika bersama saya | SS | S | TS | STS |
| 14 | Saat bersama keluarga anak saya terbiasa untuk membicarakan hal yang penting saja misalkan : tugas sekolah | SS | S | TS | STS |
| 15 | Bagi saya pendapat saya adalah yang paling benar | SS | S | TS | STS |
| 16 | Anak saya beranggapan bahwa saya sulit untuk memahami pemikirannya | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|--|---------------|--------------|---------------|----------------|
| 17 | Ketika dalam keluarga saya maupun anak saya saling berbagi perasaan | SS | S | TS | STS |
| 18 | Anak saya terbiasa untuk menyelesaikan persoalan sendiri dibandingkan dengan berunding dengan saya | SS | S | TS | STS |
| 19 | Saya memiliki pandangan bahwa seorang anak lebih baik mematuhi pendapat orang dewasa | SS | S | TS | STS |
| 20 | Saya merasa bahwa anak saya sudah mengerti untuk dapat membedakan hal-hal yang baik dan kurang baik | SS | S | TS | STS |
| 21 | Anak saya dan saya sering menghabiskan waktu untuk mengobrol santai mengenai berbagai hal ketika di rumah | SS | S | TS | STS |
| 22 | Anak saya lebih nyaman menyembunyikan perasaan yang dialami kepada saya | SS | S | TS | STS |
| 23 | Dalam keluarga hanya beberapa hal yang harus dibicarakan antara saya dan anak | SS | S | TS | STS |
| 24 | Saya memperbolehkan anak saya membuat keputusan sendiri | SS | S | TS | STS |
| 25 | Anak saya merasa senang ketika membicarakan sesuatu dengan saya termasuk ketika berbeda pendapat dengan saya | SS | S | TS | STS |
| 26 | Anak saya lebih senang menceritakan pengalamannya kepada teman daripada menceritakan kepada orang tua | SS | S | TS | STS |
| 27 | Lebih baik menuruti semua perkataan saya daripada anak saya harus berdebat dan mengambil risiko | SS | S | TS | STS |
| 28 | Anak saya lebih nyaman menghabiskan waktu di luar rumah | SS | S | TS | STS |
| 29 | Anak saya sering membicarakan mengenai rencana dan harapan di masa mendatang dengan saya | SS | S | TS | STS |
| 30 | Anak saya lebih senang untuk merencanakan sesuatu sendiri daripada membicarakan dengan saya | SS | S | TS | STS |
| 31 | Saya menganggap anak saya belum bisa membedakan hal-hal yang baik dan kurang baik | SS | S | TS | STS |
| 32 | Anak saya percaya dapat menyelesaikan masalah dengan kemampuannya sendiri | SS | S | TS | STS |
| 33 | Saya sering meluangkan waktu untuk mengobrol bersama dengan anak saya dari hati ke hati | SS | S | TS | STS |
| 34 | Menurut anak saya, orang tua sulit untuk menerima gagasan-gagasannya | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|----|----------------|
| 35 | Dalam menghadapi masalah keputusan terakhir berada di tangan saya | SS | S | TS | STS |
| 36 | Saya memandang setiap anggota keluarga memiliki hak yang sama | SS | S | TS | STS |
| 37 | Saya selalu menghargai pendapat yang anak saya sampaikan, misalkan misalkan lebih suka menyanyi dibanding bermain musik | SS | S | TS | STS |
| 38 | Anak saya jarang dilibatkan ketika keluarga sedang membahas sesuatu, misalkan rencana liburan | SS | S | TS | STS |
| 39 | Anak saya harus mementingkan urusan keluarga daripada urusan lainnya, misalnya acara hajatan keluarga | SS | S | TS | STS |
| 40 | Saya memperbolehkan setiap anggota keluarga mengajukan pendapat, misalkan pilihan mengisi waktu hari libur | SS | S | TS | STS |

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Buku ini digunakan selama anak mengikuti pendidikan di RA.
2. Diisi oleh guru kelas, dengan memberi tanda check list (V).
3. Mohon dilengkapi dengan foto 3X4.
4. Penilaian dilakukan secara kualitatif selama anak mengikuti pendidikan di RA berdasarkan observasi, wawancara dan portofolio.
5. Narasi hanya mencatat hal yang khusus saja, bisa berupa perkembangan yang sangat menonjol, bisa juga hal yang sangat lambat, dan memberikan dorongan.

| No. | PROGRAM PENGEMBANGAN | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
|-----|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| | A. Kompetensi dasar akhlak perilaku / Sosial Emosional | | | | | | | | |
| 1. | Terbiasa mengucapkan salam | | | | | | | | |
| 2. | Terbiasa menjawab salam | V | | | | | | | |
| 3. | Terbiasa membaca doa sebelum memulai kegiatan | | V | | | | | | |
| 4. | Senang berlatih khusyu dalam berdoa dalam situasi yang sesuai | | | V | | | | | |
| 5. | Senang bersikap jujur | | | | V | | | | |

KETERANGAN ISTILAH :

I. PADA PROGRAM PERKEMBANGAN ANAK

- BB = Belum Berkembang (★)
 MB = Mulai Berkembang (★★)
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan (★★★)
 BSB = Berkembang Sangat Baik (★★★★)

II. PADA PROGRAM KEGIATAN EKSTRA KULIKULER DAN UKS

- K = Kurang
 C = Cukup
 B = Baik

DATA ANAK DIDIK

1. Nama : RAIZAH KHOIRUNNISA
 - a. Nama : ICA
 - b. Nama Panggilan : 1435
2. No. Induk : 1435
3. Tempat Tanggal Lahir : PEREMPUAN
4. Jenis Kelamin : ISLAM
5. Agama : ISLAM
6. Alamat : _____
7. Orang tua / Wali : _____
 - a. Nama Ayah : _____
 - Nama Ibu : _____
 - Nama Wali : _____
 - b. Alamat : _____
 - c. Pekerjaan : _____
 - d. Agama Ayah : ISLAM
 - Agama Ibu : ISLAM
 - Agama Wali : _____
8. Diterima di RA : _____
9. Asal Lembaga (RA/TK) : _____



DEPPK. 14 JULI 2014
 Kepala RA,
SUPARMI. S-Pd.
 NIP. 19660525 199303 2 003

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK TAHUN PELAJARAN 20 /20

RA :
KELOMPOK :

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| A | Pendidikan Agama Islam | | | | | | | | |
| 1 | Menyebutkan urutan rukun iman dan rukun islam | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 2 | Menyebutkan sebanyak-banyaknya pencipta Allah | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menghafal Asmaul Husna | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Menyebutkan nama-nama malaikat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Menyebutkan 5 nama surat dalam Al-Quran | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 6 | Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rosul | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Mengucapkan dua kalimah syahadat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | Menyebutkan tata cara wudhu | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 10 | Melafalkan iqomah dengan urut | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 11 | Melafalkan adzan dengan urut | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | Mengucapkan kalimah thiyibah | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | Membaca huruf hijaiyah | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 14 | Hafalan Surat-surat pendek : a. Surat Al-Fatihah b. Surat Al-Iklas c. Surat Al-Falaq f. Surat Al-Naas g. Surat Al-Ashr h. Surat Al-Nashr i. j. k. l. m. n. | | | | | | | | ✓ |
| 15 | Menyebutkan nama kitab suci agama islam | | | | | | | | |
| 16 | Menyebutkan arti zakat | | | | | | | | ✓ |
| 17 | Menyebutkan arti puasa | | | | ✓ | | | | |
| 18 | Praktek berpuasa semampunya | | | ✓ | | | | | |
| 19 | Mengenal tata cara ibadah haji | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 20 | Hafalan hadits : a. Hadits perintah senyum b. Hadits kasih sayang c. Hadits larangan marah d. Hadits tebarkan salam e. Hadits surga ditelapak kaki ibu f. Hadits menuntut ilmu wajib | | | | | | | | |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| | g. h. i. j. k. l. | | | | | | | | |
| 21 | Hafalan doa-doa harian : a. Doa sebelum dan sesudah memulai kegiatan b. Doa sebelum tidur dan bangun tidur c. Doa sebelum dan sesudah makan d. Doa untuk ayah dan ibu e. Doa kebaikan dunia dan akhirat f. Doa masuk dan keluar rumah g. h. i. j. k. l. | | | | | | | | |
| 22 | Menyebutkan waktu dan jumlah rokaat sholat | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | Menyebutkan hari besar islam | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Mempraktekan adab sehari-hari : a. Adab kepada ibu bapak b. Adab kepada yang lebih tua c. Adab makan dan minum d. Adab ketika bersin e. Adab ketika menguap f. Adab masuk rumah g. Adab memakai baju h. Adab masuk kamar mandi i. Adab masuk dan keluar masjid j. Adab berdoa | | | | | | | | |
| 25 | Berlatih shodaqoh | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 26 | Menirukan gerakan dan bacaan sholat | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 27 | Melafalkan dzikir sesudah sholat | | | ✓ | | | | | ✓ |
| A | Nilai-nilai Agama dan Moral | | | | | | | | |
| | Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan /misal : manusia, bumi, langit, tanaman, hewan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Memberi makanan pada hewan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menyirami tanaman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Menyayangi sesama teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Menyebutkan macam-macam agama | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 6 | Menyebutkan hari-hari besar agama | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 7 | Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 8 | Menyebutkan tempat-tempat ibadah | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|---------------------------|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 9 | Menyebutkan waktu-waktu beribadah | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 10 | Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana misal : sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 11 | Berdoa sebelum melakukan kegiatan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Berdoa sesudah melakukan kegiatan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman | | | | ✓ | | | | |
| 14 | Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa | | | | ✓ | | | | |
| 15 | Berpakaian rapi di rumah | | | | ✓ | | | | |
| 16 | Berpakaian rapi di sekolah | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Berpakaian rapi disesuaikan dengan keperluan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Tidak mengganggu teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 19 | Meminta tolong dengan sopan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 20 | Mudah bergaul/berteman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Selalu bersikap ramah | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Memiliki toleransi terhadap sesama | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Memiliki rasa dermawan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Meminjamkan miliknya dengan senang hati | | | | | | | | ✓ |
| 25 | Menggunakan barang orang lain dengan hati2 | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 26 | Mau berbagi miliknya, misal : makan, mainan, dll | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Mau menghormati teman, guru, orangtua atau orang dewasa lainnya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 28 | Mau mengalah | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 29 | Suka menolong teman | | | | | | | | ✓ |
| 30 | Saling membantu sesama teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 31 | Mau diajak kerjasama dalam tugas | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 32 | Membiasakan diri mengucapkan salam | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 33 | Membiasakan diri membalas salam | | | | ✓ | | | | ✓ |
| B SOSIAL EMOSIONAL | | | | | | | | | |
| 1 | Mampu memilih kegiatan sendiri | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Mampu bekerja sendiri | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Mau meminjam miliknya dengan senang hati | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Mau berbagi dengan teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Bersedia bermain dengan teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Dapat atau suka menolong | | | | ✓ | | | | |
| 8 | Dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Saling membantu sesama teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 10 | Mengikuti lomba dalam permainan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Bersikap sportif dalam permainan | | | | | | | | ✓ |
| 12 | Sabar menunggu giliran | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----------------------------|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 13 | Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | Dapat dibujuk | | | | ✓ | | | | |
| 15 | Tidak cengeng | | | | | | | | ✓ |
| 16 | Senang bila mendapatkan sesuatu | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Mengikuti aturan permainan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Berhenti bermain pada waktunya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 19 | Mampu mengerjakan tugas sendiri | | | | | | | | ✓ |
| 20 | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya. | | | | | | | | ✓ |
| 21 | Berani tampil di depan umum | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Berani mempertahankan pendapatnya | | | | | | | | ✓ |
| 23 | Mengenal dan menghindari benda-benda yang berbahaya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Mengenal dan menghindari obat-obatan yang berbahaya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 25 | Menjaga kebersihan diri sendiri | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 26 | Membuang sampah pada tempatnya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Memelihara kebersihan lingkungan, misal : tidak mencoret-coret tembok | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 28 | Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 29 | Memelihara milik sendiri | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 30 | Memuji teman | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 31 | Menghargai hasil karya temannya/orang lain | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 32 | Menghargai pendapat temannya/orang lain | | | | ✓ | | | | ✓ |
| C BAHASA | | | | | | | | | |
| MENERIMA BAHASA | | | | | | | | | |
| 1 | Mendengarkan orang tua/teman berbicara | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menirukan kembali 3-4 urutan kata | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 4 | Melakukan 2 perintah secara sederhana | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Melakukan 2-3 perintah secara bersama | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Mendengarkan cerita sederhana | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana | | | ✓ | | | | | |
| 8 | Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita | | | | | | | | ✓ |
| 9 | Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat(nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 10 | Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarnya | | | ✓ | | | | | ✓ |
| MENGUNGKAPKAN BAHASA | | | | | | | | | |
| 11 | Menirukan kalimat yang disampaikan secara sederhana | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Mengulang kembali kalimat sederhana | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 14 | Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----------------------------------|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 15 | Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 16 | Ber cerita menggunakan kata ganti aku, saya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Ber cerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 18 | Mengucapkan syair dengan ekspresi | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | Menyanyi lagu anak | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | Menyebutkan kembali kata-kata yang baru didengar | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama kaki-kali atau suku kata akhir yang sama. Misalnya: nama-sama dll | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Menyebutkan nama benda yang dipelihatkan | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa kata yang dikenal | | | ✓ | | | | | |
| 24 | Berani mengungkapkan pendapatnya | | | ✓ | | | | | |
| 25 | Mengutarakan pendapat kepada orang lain | | | | | | | | |
| 26 | Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Memberikan pendapat tentang suatu persoalan | | | | | | | | ✓ |
| 28 | Melakukan diskusi secara sederhana (tentang pergi rekreasi/tugas kelompok) | | | | | | | | |
| 29 | Berani menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan | | | | | | | | ✓ |
| 30 | Menceritakan kembali isi cerita/dongeng yang pernah di dengar secara sederhana | | | | | | | | |
| 31 | Mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gambar) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| KEAKSARAAN | | | | | | | | | |
| 32 | Menghubungkan gambar/benda dengan kata | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 33 | Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 34 | Menyebutkan berbagai bunyi / suara tertentu | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 35 | Menirukan berbagai bunyi/suara tertentu | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 36 | Membuat berbagai macam coretan | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 37 | Menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf | | | | | | | ✓ | |
| 38 | Membuat gambar dan coretan(tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 39 | Menjiplak huruf | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 40 | Menebalkan huruf | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 41 | Meniru huruf | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 42 | Membuat huruf | | | | ✓ | | | | ✓ |
| D KOGNITIF | | | | | | | | | |
| PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS | | | | | | | | | |
| 1 | Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar | | | | | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|--|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 4 | Mengungkapkan sebab akibat, misal : Mengapa sakit gigi?dll | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 6 | Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, sore) | | | | | | | | ✓ |
| 7 | Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | Mengenal terjadinya hujan | | | | | | | ✓ | |
| 9 | Mengenal terjadinya banjir | | | | | | | | |
| 10 | Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: Warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan ke dalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau dan suara | | | | | | | | ✓ |
| KONSEP BENTUK, WARNA, UKURAN DAN POLA | | | | | | | | | |
| 11 | Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri tertentu | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 13 | Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut jenisnya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama | | | | | | | | ✓ |
| 15 | Mengelompokkan benda yang sama | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 16 | Menunjuk benda yang sejenis | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Mengelompokkan benda yang sejenis | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua versi | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 19 | Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal : merah, putih, merah, putih | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya (5 seriati) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Mengurutkan benda dari panjang-pendek atau sebaliknya (5 seriati) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriati) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Mengurutkan benda dari tebal - tipis atau sebaliknya (5 seriati) | | | | | | | | ✓ |
| KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN DAN HURUF | | | | | | | | | |
| 25 | Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 26 | Menunjuk dua kumpulan benda yng sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Membilang banyak benda dari 1 sampai 10 | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 28 | Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10 | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 29 | Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda)sampai 10 | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 30 | Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10 | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 31 | Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|----------------------|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 32 | Menunjuk lambang bilangan 1-10 | | | | ✓ | | | | |
| 33 | Meniru lambang bilangan 1-10 | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 34 | Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 35 | Menunjuk lambang huruf di lingkungan sekitar anak | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 36 | Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 37 | Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana | | | | ✓ | | | | ✓ |
| E FISIKA | | | | | | | | | |
| MOTORIK KASAR | | | | | | | | | |
| 1 | Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Menirukan gerakan pohon sepoi-sepoi, pohon tertipu angin kencang, dsb | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menirukan gerakan pesawat terbang (mau terbang, gerakan di udara dan gerakan mendarat dsb) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Memanjat, bergantung, dan berayun | | | | | | | | ✓ |
| 5 | Bergelayut | | | | | | | | ✓ |
| 6 | Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Melompat dengan tali dll. | | | | | | | ✓ | |
| 8 | Meloncat dari ketinggian 20-30 cm | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Meloncat dengan rintangan | | | | | | | | ✓ |
| 10 | Berlari di tempat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Berlari cepat | | | | | | | | ✓ |
| 12 | Berlari sambil melompat | | | | ✓ | | | | |
| 13 | Berlari sambil meloncat | | | | | | | | |
| 14 | Melompat, meloncat, dan berlari dengan rintangan | | | | | | | | |
| 15 | Menangkap kantong biji, bola, dll | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 16 | Melambungkan dan menangkap kantong biji, bola dll | | | | | | | | ✓ |
| 17 | Melempar dengan berbagai media, misal : bola, kertas, balon ketempat yang telah ditentukan | ✓ | | | | | | | |
| 18 | Memantulkan bola besar (diam di tempat) | | | | | | | | |
| 19 | Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak | | | | | | | ✓ | |
| 20 | Berjalan maju pada garis lurus | | | | | | | | |
| 21 | Berjalan diatas papan titian, berjalan berjinjit | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Berjalan mundur dan ke samping pada garis lurus sejauh 1-2 meter | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Melakukan gerakan menghindari dari hal-hal yang berbahaya | | | | | | | | ✓ |
| 24 | Menendang bola dengan terarah | | | | ✓ | | | ✓ | |
| 25 | Bermain dengan alat permainan diluar, misal ayunan, jungkitan, perosotan, dll | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 26 | Bermain dengan simpai (bebas, melompat dalam simpai, merangkak dalam terowongan dari simpai, dll) | | | | ✓ | | | | ✓ |

10

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|------------------------|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 27 | Naik sepeda roda dua (belum seimbang) | | | | | | | | |
| 28 | Naik turun tangga 2-5 anak tangga | | | | ✓ | | | | |
| MOTORIK HALUS | | | | | | | | | |
| 29 | Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/kanan | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 30 | Membuat segiempat | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 31 | Menjiplak bentuk geometri | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 32 | Menjiplak bentuk binatang | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 33 | Menjiplak bentuk benda-benda disekitar | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 34 | Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 35 | Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 36 | Meronce dengan manik-manik | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 37 | Menganyam dengan kertas | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 38 | Mencocok dengan pola buatan guru | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 39 | Menggantung bebas | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 40 | Merobek bebas | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 41 | Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdough/tanah liat | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 42 | Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan leggo | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 43 | Menyusun menara dari kubus minimal 8 kubus | | | | | | | | ✓ |
| 44 | Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok | | | | | | | | ✓ |
| 45 | Menciptakan 2 bentuk dari kepingan geometri | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 46 | Menciptakan alat perkusi sederhana | | | | | | | ✓ | |
| 47 | Melukis dengan jari (finger painting) | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 48 | Menyanyi 15 lagu anak-anak | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 49 | Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana | | | ✓ | | | | | |
| 50 | Menggerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 51 | Mengekspresikan diri secara bebas sesuai irama musik | | | ✓ | | | | | |
| 52 | Mengikuti gerakan tari sederhana sesuai irama musik | | | ✓ | | | | | |
| 53 | Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi | | | ✓ | | | | ✓ | |
| KESEHATAN FISIK | | | | | | | | | |
| 54 | Mengukur berat badan | | | | | | | | |
| 55 | Mengukur tinggi badan | | | | | | | | |
| 56 | Pemeriksaan UKS dan mengukur lingk kepala | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 57 | Makan makanan yang mengandung gizi seimbang | | | | | | | | |

Depak 10 Desember 2014

Guru Kelas Kelompok A

Kepala RA DWP. H.N. Sunan. Kalijaga
 DR. JUNA RANTO (DASAT...)
 DEPOK...
 05 25 199 303 2 003

(Dyah Puspitasari, S.Pd)

11

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK SEMESTER I

- Secara keseluruhan perkembangan ananda pada bahasa, kognitif, fisik motorik sudah baik.
- Yang perlu dilatih lagi di rumah :
 - a. Kognitif : menunjuk urutan benda 1-10
 - b. Fisik motorik : menjiplak, menganyam, merobek
- Semangat belajar ya nak?

Orang tua / Wali

(Nadifah)



Depok 18 Desember 2014

Guru Kelas

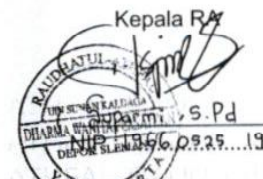
(Dyah Puspitasari, S.Pd)
NIP :

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK SEMESTER II

- Alhamdulillah secara keseluruhan perkembangan ananda pada bahasa, kognitif maupun fisik motorik sudah baik dan meningkat dibanding semester 1.
- Latihan menulis angka ya nak, agar tidak terbalik.
- Ayo nak belajar membantu siapapun yang membutuhkan bantuan.
- Semangat belajar di rumah ya nak? ...

Orang tua / Wali

(Nadifah)



Depok 27 Juni 2015

Guru Kelas

(Dyah Puspitasari, S.Pd)
NIP :

| No. | PROGRAM KEGIATAN EKSTRA KURIKULER | SEMESTER I | | | SEMESTER II | | |
|-----|-----------------------------------|------------|---|---|-------------|---|---|
| | | K | C | B | K | C | B |
| 1 | Menyanyi | | | ✓ | | | ✓ |
| 2 | Menari | | | ✓ | | | ✓ |
| 3 | Melukis | | | ✓ | | | ✓ |
| 4 | TPA | | | ✓ | | | ✓ |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

| No. | PROGRAM KEGIATAN UKS | SEMESTER I | | | SEMESTER II | | |
|-----|--------------------------|------------|---|---|-------------|---|---|
| | | K | C | B | K | C | B |
| 1 | Perkembangan fisik | | | ✓ | | | ✓ |
| 2 | Penglihatan | | | ✓ | | | ✓ |
| 3 | Pendengaran | | | ✓ | | | ✓ |
| 4 | Kesehatan mulut dan gigi | | | ✓ | | | ✓ |
| 5 | Kebersihan | | | ✓ | | | ✓ |
| 6 | Kerapian | | | ✓ | | | ✓ |

| Keterangan | Semester I | Semester II |
|----------------|------------|-------------|
| Berat Badan | 17 Kg | 18 Kg |
| Tinggi Badan | 101 cm | 113 cm |
| Lingkar Kepala | cm | 55 cm |
| Sakit | 11 Hari | 3 Hari |
| Izin | Hari | - Hari |
| Tanpa Ket. | Hari | 9 Hari |

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK TAHUN PELAJARAN 20 /20

RA :

KELOMPOK : B.1

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| | Pendidikan Agama Islam | | | | | | | | |
| 1 | Menyebutkan urutan rukun iman dan rukun islam | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Anak mengenal penciptaan manusia dan beberapa keistimewaan manusia | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menghafal Asmaul Husna | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Menyebutkan nama malaikat dan tugasnya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Menyebutkan beberapa nama kitab suci Allah dan Nabi penerimanya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Menyebutkan nama surat dalam Al-Qur'an | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Menyebutkan nama-nama nabi dan Rasul dan menyebutkan mukjizatnya | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 8 | Mengucapkan dan mengartikan dua kalimat shahadat | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 9 | Menyebutkan rukun wudhu dengan benar | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 10 | Dapat berwudhu dengan tertib | | | | | | | | |
| 11 | Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 12 | Melafadzkan Iqomah dengan benar | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 13 | Melafadzkan Adzan dengan benar | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 14 | Menyebutkan syarat sahnya sholat | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 15 | Dapat Melakukan gerakan sholat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 16 | Menyebutkan hal-hal yang membatalkan sholat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Menyebutkan adab di tempat sholat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Menyebutkan waktu dan roka'at sholat | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 19 | Hafalan Surat-surat pendek : | | | | | | | | |
| | a. Surat Al-Maa'un | | | | | | | | |
| | b. Surat Al-Quraisy | | | | | | | | |
| | c. Surat Al-Humazah | | | | | | | | |
| | d. Surat Al-Takaatsur | | | | | | | | |
| | e. Surat Al-Qori'ah | | | | | | | | |
| | f. Surat Al-Zalzalah | | | | | | | | |
| | g. | | | | | | | | |
| | h. | | | | | | | | |
| | i. | | | | | | | | |
| | j. | | | | | | | | |
| | k. | | | | | | | | |
| | l. | | | | | | | | |
| 20 | Hafalan do'a sehari-hari : | | | | | | | | |
| | a. Doa memakai dan melepas baju | | | | | | | | |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| | b. Doa bercermin | | | | | | | | |
| | c. Doa masuk dan keluar dari kamar mandi | | | | | | | | |
| | d. Doa masuk dan keluar masjid | | | | | | | | |
| | e. Doa selesai wudhu | | | | | | | | |
| | f. Doa menjenguk orang sakit | | | | | | | | |
| | g. Doa ada petir | | | | | | | | |
| | h. Doa turun hujan | | | | | | | | |
| | i. | | | | | | | | |
| | j. | | | | | | | | |
| | k. | | | | | | | | |
| | l. | | | | | | | | |
| | m. | | | | | | | | |
| | n. | | | | | | | | |
| 21 | Menghafal bacaan sholat dan dzikir sesudah sholat | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 22 | Mengucapkan kalimat thoyibah dan dapat menerapkannya | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Menghafal bacaan hadist pendek : | | | | | | | | ✓ |
| | a. Hadist larangan marah | | | | | | | | |
| | b. Hadist perintah senyum | | | | | | | | |
| | c. Hadist menutup aurat | | | | | | | | |
| | d. Hadist belajar diwaktu kecil | | | | | | | | |
| | e. Hadist belajar diwaktu dewasa | | | | | | | | |
| | f. | | | | | | | | |
| | g. | | | | | | | | |
| | h. | | | | | | | | |
| | i. | | | | | | | | |
| | j. | | | | | | | | |
| | k. | | | | | | | | |
| 24 | Mengerti arti puasa | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 25 | Berlatih puasa jika berada di sekolah | | | | | | | | |
| 26 | Menyebutkan arti zakat mal dan fitrah | | | | | | | ✓ | |
| 27 | Menyebutkan beberapa istilah-istilah dalam haji | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 28 | Menghafal do'a dalam manasik haji | | | | | | | ✓ | |
| 29 | Memperagakan beberapa kegiatan dalam manasik haji | | | | | | | | ✓ |
| 30 | Menyebutkan beberapa hari besar islam | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 31 | Menyebutkan bahasa arab benda-benda sekitar sesuai tema | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 32 | Menyebutkan dan membaca huruf hijaiyah | | | | ✓ | | | | |
| 33 | Mempraktekan adab sehari-hari : | | | | | | | | |
| | a. Adab kepada ibu dan bapak | | | | | | | | |
| | b. Adab bergaul dengan yang lebih tua | | | | | | | | |
| | c. Adab ketika di kamar mandi | | | | | | | | |
| | d. Adab ketika bersin | | | | | | | | |
| | e. Adab ketika menguap | | | | | | | | |
| | f. Adab berpakaian | | | | | | | | |
| | g. Adab bertamu | | | | | | | | |
| | h. Adab masuk rumah | | | | | | | | |
| | i. Adab makan dan minum | | | | | | | | |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| A | Nilai-nilai Agama dan Moral | | | | | | | | |
| 1 | Menyebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Menyebutkan agama yang dianut. | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menyanyi lagu-lagu keagamaan. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 4 | Bersyair yang bermafaskan agama, | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 5 | Menyebutkan tempat-tempat ibadah. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Menyebutkan macam-macam kitab suci. | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 7 | Menyebutkan kitab suci yang dianut. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 10 | Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Berbicara dengan sopan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Menyapa teman dan orang lain. | | | | ✓ | | | | |
| 13 | Berpakaian rapi dan sopan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 15 | Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 16 | Mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Mau memohon dan memberi maaf. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Senang bermain dengan teman. | | | | | | | | ✓ |
| 19 | Bersikap jujur. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 20 | Suka menolong. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Menunjukkan perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Menyebutkan perbuatan yang baik dan buruk. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Melakukan perbuatan-perbuatan yang baik pada saat bermain. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 25 | Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan. | | | | | | | | ✓ |
| 26 | Memelihara kebersihan lingkungan, misal : tidak mencoret coret tembok, membuang sampah pada tempatnya,dll. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Berperilaku hidup hemat air, listrik, peralatan sendiri. | | | | | | | | ✓ |
| 28 | Menyebutkan hari-hari besar keagamaan. | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 29 | Terlibat dalam acara keagamaan. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 30 | Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 31 | Dapat hidup berdampingan dengan teman agama lain. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 32 | Menghormati perayaan hari besar agama lain. | | | | | | | | ✓ |
| B | Sosial, Emosional dan Kemandirian | | | | | | | | |
| 1 | Dapat melaksanakan tugas kelompok. | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----------------------------|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 2 | Dapat bekerjasama dengan teman. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Mau bermain dengan teman. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Mau meminjamkan miliknya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Mau berbagi dengan teman. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Saling membantu sesama teman. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Sabar menunggu giliran. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Senang ketika mendapatkan sesuatu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 10 | Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Memberi dan membalas salan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Berbicara dengan tidak berteriak. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | Datang ke sekolah tepat waktu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | Mentaati tata tertib sekolah. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 15 | Mentaati aturan/tata tertib di kelas. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 16 | Mentaati aturan permainan. | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Menghibur teman yang sedih. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Mendoakan teman yang sakit. | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| 19 | Suka menolong. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 20 | Mau memberi dan menerima maaf. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Dapat menerima kritik. | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Berani bertanya dan menjawab pertanyaan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Bertanggung jawab atas tugasnya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 25 | Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 26 | Memelihara hasil karya sendiri. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Dapat memuji teman/orang lain. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 28 | Menghargai hasil karya teman/orang lain. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 29 | Menghargai keunggulan teman/orang lain. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| C BAHASA | | | | | | | | | |
| 1 | Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Meniru kembali 4-5 urutan kata. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Menirukan kalimat sederhana. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Mengulang kalimat yang telah didengarnya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Mentaati aturan permainan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| Mengungkapkan Bahasa | | | | | | | | | |
| 6 | Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Menggunakan dan menjawab pertanyaan, apa, mengapa, di mana, berapa, bagaimana, dsb. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama. | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-------------------|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 10 | Berani bertanya secara sederhana. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: kaki-kali) dan suku kata akhir yang sama (misal: sama-nama) dll. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 13 | Mengelompokkan kata-kata yang sejenis. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 15 | Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 16 | Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana. | | | | | | | | ✓ |
| 17 | Memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal. | | | | | | | | ✓ |
| 18 | Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 19 | Membuat sajak sederhana. | | | | | | | ✓ | |
| 20 | Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai dengan guru. Misal : Kemarin Ibu pergi ke.... | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana. | | | | | | | ✓ | |
| 22 | Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Melanjutkan cerita/dongeng yang telah didengar sebelumnya. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| KEAKSARAAN | | | | | | | | | |
| 25 | Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di lingkungan sekitar. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 26 | Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 27 | Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 28 | Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal: bola, buku, baju, dll. | | | | | | | | ✓ |
| 29 | Menghubungkan gambar/benda dengan kata. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 30 | Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 31 | Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 32 | Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 33 | Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 34 | Mengucapkan syair lagu sambil didirangi senandung lagunya. | | | | | | | | ✓ |
| 35 | Membaca nama sendiri dengan lengkap. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 36 | Menulis nama sendiri dengan lengkap. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| D KOGNITIF | | | | | | | | | |
| 1 | Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan, dll. | | | ✓ | | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 3 | Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna di campur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan ke dalam air (terapung, melayang tenggelam), benda-benda di jatuhkan (gravitasi), benda-benda di dekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam-macam rasa, mencium macam-macam bau, mendengar macam-macam bunyi. | | | | | | | | ✓ |
| 5 | Membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan anak. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Mengungkapkan sebab akibat. Misal: mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar?, dll. | | | | | | | | ✓ |
| 7 | Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | Mengajak teman untuk bermain | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | Bermain peran. | | | | | | | ✓ | |
| 10 | Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu atau cerita. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Mengekspresikan gerakan dengan iringan musik/lagu. | | | | | | | | ✓ |
| 12 | Mengerjakan "maze"(mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 kepingan) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | Menunjukkan kegagalan suatu gambar. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 15 | Mau mengambil keputusan secara sederhana. | | | | | | | | ✓ |
| | Konsep bentuk,warna,ukuran dan pola | | | | | | | | |
| 16 | Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Mengenal perbedaan kasar-halus, berat- ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama, tebal-tipis, gemuk- kurus, tinggi-rendah, dll. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | Mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran, dll. | | | | | | | | ✓ |
| 19 | Membedakan berat benda dengan timbangan (buatan atau sebenarnya). | | | | | | | | ✓ |
| 20 | Mengisi dan menyebutkan isi wadah (satu gelas, satu botol, dll, dengan air, pasir, biji-bijian, beras, dll) | | | | | | | | ✓ |
| 21 | Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman, yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau menurut ciri-ciri tertentu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 22 | Mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat). | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 23 | Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu. Misal : menurut warna, bentuk, ukuran. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 24 | Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, persamaannya, warnanya, bentuknya, dll. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 25 | Memasangkan bentuk geometri dengan benda tiga dimensi yang bentuknya sama (lingkaran-bola, segiempat-balok). | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|-----|---|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 26 | Menunjuk, mengelompokkan benda yang jumlah sama-tidak, tidak-sama, lebih banyak-lebih sedikit dari 2 kumpulan benda. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 27 | Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan. Misal: mera, putih, biru, merah, putih, biru, merah,...../ABCD-ABCD. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 28 | Meniru pola dengan menggunakan berbagai benda. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 29 | Meniru pola dengan menggunakan 4-8 kubus. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 30 | Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 31 | Menyusun benda dari panjang-pendek atau sebaliknya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 32 | Menyusun benda dari tinggi rendah atau sebaliknya. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| | Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf | | | | | | | | |
| 33 | Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1 sampai 10. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 34 | Membilang (mengenal konsep bilangan, dengan benda-benda) sampai 20. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 35 | Menunjuk lambang bilangan 1-10. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 36 | Membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda-benda. | | | | | | | | ✓ |
| 37 | Meniru lambang bilangan 1-10. | | | | | | | | ✓ |
| 38 | Menghubungkan / memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 39 | Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 40 | Pengenalan huruf vokal dan konsonan. | | | | | | | | ✓ |
| 41 | Mengenal lambang bilangan 1-20. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 42 | Meniru berbagai lambang, huruf vokal dan konsonan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| | E FISIK | | | | | | | | |
| | MOTORIK KASAR | | | | | | | | |
| 1 | Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Berjalan mundur, berjalan ke samping pada garis lurus sejauh 2-3 meter sambil membawa beban. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | Meloncat dari ketinggian 30-50 cm. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 4 | Memanjat, bergantung dan berayun. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | Berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengan seimbang. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi | | | | | | | | ✓ |
| 8 | Bermain dengan simpai. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 9 | Naik sepeda roda 2, otopet, egrang, dll. | | | | | | | | |
| 10 | Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/rimik dengan lentur. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | Gerakan bebas dengan irama musik. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 12 | Senam fantasi bentuk meniru misalnya: Menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah. | | | | ✓ | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|----------------------|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 13 | Mengungkapkan diri dalam gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah. | | | | | | | | ✓ |
| 14 | Menari/senam menurut musik yang didengar. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 15 | Menendang bola ke depan dan ke belakang (bermain bola). | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 16 | Melakukan permainan fisik, misal : petak umpet, tikus dan kucing, dll. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam di tempat). | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 18 | Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan / bergerak. | | | | | | | | ✓ |
| 19 | Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan dan melangkah. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 20 | Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan misal: makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 21 | Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan, misal: menggosok gigi, mandi, buang air, dll. | | | | | | | | ✓ |
| 22 | Membersihkan peralatan makan setelah digunakan. | | | | | | | | ✓ |
| 23 | Membuang sampah pada tempatnya. | | | | | | | | ✓ |
| MOTORIK HALUS | | | | | | | | | |
| 24 | Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon, arang, spidol, dan bahan-bahan alam) dengan rapi. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 25 | Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat. | | | | | | | | ✓ |
| 26 | Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional. | | | | | | | ✓ | |
| 27 | Mencetak dengan berbagai media (jar, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 28 | Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 29 | Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan). | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 30 | Mencocok bentuk. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 31 | Membuat lingkaran, segitiga dan bujursangkar dengan rapi. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 32 | Meronce 2 pola dengan berbagai media (manik-manik, sedotan, kertas, daun, dll). | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 33 | Menganyam dengan berbagai media. Misal: kain perca, daun, sedotan, kertas, dll. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 34 | Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, dan kain perca, kardus, dll. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 35 | Menciptakan bentuk dari balok. | | | | | | | | ✓ |
| 36 | Menciptakan bentuk dari kepingan geometri. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 37 | Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough/tanah liat/pasir, dll. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 38 | Permainan warna dengan berbagai media. | | | | | | | | ✓ |
| 39 | Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama. | | | ✓ | | | | | ✓ |

| No. | PROGRAM PERKEMBANGAN | Penilaian | | | | Penilaian | | | |
|------------------------|--|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|
| | | SEMESTER I | | | | SEMESTER II | | | |
| | | BB | MB | BSH | BSB | BB | MB | BSH | BSB |
| 40 | Menciptakan alat perkusi sederhana dan mengungkapkan dalam bunyi yang berirama. | | | | | | | ✓ | |
| 41 | Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama. | | | | | | | ✓ | |
| 42 | Permainan warna dengan berbagai media. Misal: krayon, cat air, dll. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 43 | Menyusun menara kubus minimal 12 kubus. | | | | | | | | ✓ |
| 44 | Membuat mainan dengan teknik melipat, menggantung dan menempel. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 45 | Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2 jari). | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 46 | Membuat berbagai macam coretan. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 47 | Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zig-zag, lingkaran, segitiga, segiempat). | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 48 | Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batu-batuan, dll). | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 49 | Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (segiempat, segitiga, lingkaran, dll). | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 50 | Mewarnai bentuk gambar sederhana. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 51 | Mewarnai benda tiga dimensi dengan berbagai media. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 52 | Membatik dan jumpitan. | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 53 | Melukis dengan jari (finger painting). | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 54 | Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang, dll). | | | | | | | | |
| Kesehatan Fisik | | | | | | | | | |
| 55 | Mengukur berat badan dengan rumus (BB/U) | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 56 | Mengukur tinggi badan. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 57 | Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkaran kepala. | | | | ✓ | | | | ✓ |
| 58 | Makan mengandung gizi seimbang. | | | | ✓ | | | | ✓ |

Kepala RA DWP UN
 DHARMAS
 DEPOK SELATAN
 Supriyati, S.Pd
 NIP. 19640505 199303 2 00 3

Glumman, 19 Desember 2015

Guru Kelas Kelompok B

Aditya Fitri Firdani, S.Psi
 NIP. 19930505 199305 2 00 3

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK SEMESTER I

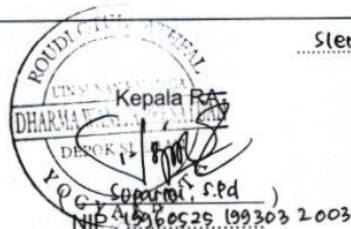
Secara keseluruhan perkembangan mbak lca sudah bagus. Baik untuk kemampuan pengetahuan agama, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan sosial emosional.

Pesan bu guru :

- Jangan mudah menyerah saat kegiatan menganyam, menggunting, lca pasti bisa.
- Lebih semangat belajar membaca ya, supaya lca cepat bisa dan lancar.
- Tetap semangat dan rajin di sekolah ya... ☺

Orang tua / Wali

(Nadlifah)



Sleman, 19 Desember 2015

Guru Kelas

(Aditya Fitri Firdani, S.Psi)
NIP :

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK SEMESTER II

Orang tua / Wali

(.....)



Guru Kelas

(.....)
NIP :

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/2516/2015
Lampiran : -
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.

Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Di tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang Berjudul:

Hubungan Pola Komunikasi Orangtua dengan Anak terhadap Kemampuan bahasa Anak di Rodlatul Atfal Darma Wanita Persatuan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Novita Kusdiana
NIM : 1420430001
Program Studi : PGRA
Semester : III (tiga)
Tahun Akademik : 2015/2016

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Ibu dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke sekretariat Pascasarjana.

Demikian atas perkenan dan kesediaan Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 September 2015



a.n. Direktur
Koordinator S2

Ro'fah, BSW, M.A, Ph.D
NIP. 19721124 200112 2 002

Tembusan:

1. Direktur
2. Pertinggal

Nomor : B-/Un.02/DPPs/ TU.00/10/2016
Lampiran : 1 (satu) eksemplar naskah Tesis
Perihal : Undangan Menguji Tesis a.n. Novita Kusdiana

Kepada Yth.

1. Dr. Sunarwoto ,S.Ag, M.A
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
3. Najib Kailani,S.Fil,M.A,Ph.D

Ketua/ Penguji
Pembimbing merangkap Penguji
Anggota Penguji

di tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Mengharap kehadiran Saudara pada Ujian Munaqosyah atas nama Novita Kusdiana
NIM: 1420430001/ Prodi/Kons PIAUD/PGRA dengan Judul:

HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ORANGTUA DAN ANAK DENGAN
KEMAMPUAN BAHASA ANAK RAUDLATUL ATHFAL DHARMA WANITA PERSTUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

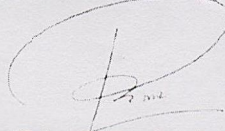
yang akan dilaksanakan pada:

Hari, tanggal: Rabu,12 April 2017
Pukul : 13.00WIB
Tempat : Ruang Sidang Lantai II Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian atas kehadiran Saudara disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Maret 2017
a.n. Direktur
Koordinator Prodi S2



Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D.
NIP. 19721124 200112 2 002

Tembusan

1. Direktur (sebagai laporan);
2. PPUP;
3. Mahasiswa ybs. (sebagai undangan);
4. Arsip.

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00/1291/ 2016
Lampiran: -
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Yogyakarta, 6 April 2016

Kepada Yth.
Kepala Sekolah RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tesis Program Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/ Saudara untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Nama | : Novita Kusdiana, S. Pd. I., S. Pd. |
| Tempat/Tgl. Lahir | : Yogyakarta, 3 November 1979 |
| Nomor Induk | : 1420430001 |
| Program | : Magister (S2) |
| Prodi./Konsentrasi | : PGRA/PAUDI |
| Semester | : IV (Empat) |
| Tahun Akademik | : 2015/2016 |

untuk melakukan penelitian Tesis tentang :

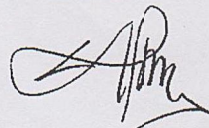
**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANGTUA DENGAN ANAK TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA ANAK DI RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Dibawah bimbingan dosen: Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Direktur



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207199503 1002

CURRICULUM VITAE



A. Identitas Diri

Nama : Novita Kusdiana, S.Pd.I, S.Pd.
Tempat/Tanggal Lahir : Yogyakarta, 3 November 1979
Alamat Rumah : Jl. Gejayan No. 15A Klitren, Gondokusuman,
Yogyakarta, D.I. Yogyakarta 5522
Agama : Islam
Pekerjaan : Pendidik SMKN 2 Depok Sleman, D. I. Y
Email / No HP : novitakusdiana2008@gmail.com / 087739393259
Nama Ayah : Drs. H. Kusnan Alkarim
Nama Ibu : Dra. Hj. Umi Ratih Hadi Suyatmi
Nama Suami : Suparje Wardiyono, S.T. M.Sc. RWTH
Nama Anak : Aqila N. R. Wardiyono & Ilma A.E. Wardiyono

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. TK Karya Rini YHI Kowani (1984-1985)
- b. SD Muhammadiyah Sapen (1985-1991)
- c. SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta (1991-1994)
- d. MAN 1 Yogyakarta (1994-1997)
- e. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan ,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (1997-2004)
- f. Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Yogyakarta (1998-2006)

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Grundstufe Deutsch Kurs - Goethe Institute Bandung (2008)
- b. Grundstufe Deutsch Kurs-Volkhochschule, Aachen, Germany (2009)

C. Riwayat Pekerjaan

1. Pendidik di SMKN 2 Depok Sleman Yogyakarta

D. Pengalaman Organisasi

1. Remaja Masjid Asy-Syifa' Kepuh Klitren Gondokusuman Yogyakarta
2. Persatuan Ibu PT PLN Persero Wilayah NTB
3. Ketua Persatuan Ibu PT PLN Persero Ranting Woha, Cab. Bima, NTB
4. Perhimpunan Pelajar Indonesia (PPI) Aachen, NRW, Germany
5. Keluarga Islam Aachen (KIA), Nord Rhein Wesfalia, Germany
6. Masyarakat Indonesia Aachen (MIA), Nord Rhein Wesfalia, Germany
7. Paguyuban Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Kelurahan Klitren, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta, DIY

E. Karya Ilmiah

1. Novita Kusdiana, Skripsi S1, "Pengajian Ibu-ibu Di Masjid Asyisyifa, Kepuh, Klitren, Gondokusuman Yogyakarta",. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah, 2004.
2. Novita Kusdiana, Skripsi S1, "Aspek Retorika dalam Iklan Kosmetika di Tabloid Nova Tahun 2004, Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Bahasa dan Seni, 2004.
3. Novita Kusdiana, dkk, "Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini, Berbasis Multiple Intelegences dan Pendidikan Karakter", Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Mahasiswa Program Pascasarjana PGRA Non Reguler, 2014.